

## 1. INDICE DEI VOLUMI (*in ordine cronologico*)

### Vol. 0 (1986) - Gioco e matematica

a cura di *D'Amore B.*

*Introduzione* (D'Amore B.), 5-6

#### **Relazioni**

1. ARRIGO G., Gioco matematico e computer, 9-15
2. ARZARELLO F., Problemi di matematica e strategie di soluzione, 16
3. BARLOTTI A., Una breve panoramica sui legami fra giochi e matematica, 17-20
4. BARLOTTI M., Giochi di deduzione col computer: "Il numero segreto" e "La scatola nera", 21-39
5. BARRA M., Gioco, sviluppo, apprendimento, attitudini sociali e matematica, 40-50
6. CANOVI L., Origami e geometria, 51-57
7. CLEMENTONI S., Produrre giochi intelligenti si può, 58-65
8. D'AMORE B., Giochi-game e giochi-play: una necessaria distinzione, 66-69
9. EMMER M., La matematica al cinema: divertire divertendosi, 70-77
10. MARCONI S., Videogiochi e matematiche, 78-81
11. PELLEGRINO C., "Spigolature" sul Tangram, 82-94
12. PERES E., Il gioco dell'informatica, 95-98
13. RAVESI G., Rompicapo topologici, 99-115
14. RIZZI B., Dalle curiosità matematiche alla matematica, 116
15. SPERANZA F., Ludendo invenietis: conversazioni a quattro voci, 117-121
16. URI D., Una panoramica sui rompicapo topologici, 122-130
17. ZAMA P., Master Mind: matematica o fortuna?, 131-135

#### **Laboratori**

18. ARRIGO G., MAININI G., Gioco matematico e computer, 139-140
19. CANOVI L., Origami, 141
20. EMMER M., Bolle di sapone, 142
21. EMMER M., M.C. Escher al cinema, 143-144
22. FEDERAZIONE NAZIONALE GIOCO OTHELLO, Othello, 145
23. MAMMARELLA E., Imparare giocando? Gioco, dunque imparo? Giocando imparo a giocare, 146-147
24. MARCONI S., Videogiochi e matematiche, 148
25. PERES E., BERSANI R., Il computer supporto per giochi, 149
26. PERES E., BERSANI R., Elaboratori e strategie vincenti, 150
27. ZAMA P., Master Mind, 151

### Vol. 1 (1987) - La matematica e la sua didattica

a cura di *D'Amore B.*

*Prefazione* (D'Amore B.), 7-8

#### **Relazioni**

28. ARZARELLO F., Le strutture linguistiche di un testo matematico, 9-15
29. BARBANERA A., I robot nella didattica, 17-39
30. BARLOTTI A., Alcune osservazioni sull'insegnamento della matematica, 41-46
31. BARRA A., Gioco, sviluppo, apprendimento, attitudini sociali e matematica, 47-60
32. D'AMORE B., Attuale presenza della logica nella scuola italiana, secondo i contenuti dei nuovi programmi, 61-75
33. FERRARI M., Le isometrie piane, 77-88
34. RINALDI CARINI R., Procedure e algoritmi. Riflessioni ed esempi, 89-104

35. SPERANZA F., La geometria dalle cose alla logica, 105-114  
 36. VILLANI V., L'insegnamento della matematica nella scuola italiana oggi: dalle elementari ai bienni delle scuole secondarie superiori, 115-130

#### **Mostre**

37. SE di OSTERIA GRANDE (BO), Mostra fotografica della "III Mostra di Matematica" (a cura di: Farné L., Figna F., Martelli A., Martelli S., Pignataro R., Rambaldi M.T., Varignana I.), 131-142

### **Vol. 2 (1988) - Matematica e informatica a scuola**

a cura di *D'Amore B.*

*Prefazione* (D'Amore B.), 7

#### **Relazioni**

38. ARRIGO G., Informatica integrata nell'insegnamento, 11-20  
 39. BAROZZI G.C., I sistemi di manipolazione algebrica nell'insegnamento medio superiore: promessa o minaccia?, 21-31  
 40. BERSANI R., PERES E., Un algoritmo generale per i giochi competitivi, 33-37  
 41. CANDELI A., Pilot: un linguaggio per la didattica, 39-50  
 42. D'AMORE B., L'influenza dell'intelligenza artificiale in didattica, 51-58  
 43. MAURI G., I paradigmi dell'informatica, 59-67  
 44. PELLEGRINO C., L'informatica nella didattica della matematica per allievi di 11-14 anni: l'esperienza del GREM, 69-80  
 45. RINALDI CARINI R., Il problema: un protagonista difficile? Riflessioni e spunti per la scuola dell'obbligo, 81-87  
 46. VILLANI V., Quale matematica nell'epoca dei calcolatori?, 89-99

#### **Laboratori**

##### ***Scuola dell'obbligo***

47. CALDELLI M.L., Introduzione all'uso del linguaggio Logo nella scuola dell'obbligo, 103-105

##### ***Scuola elementare***

48. BARBANERA A., ARGENTINI I., Laboratorio di informatica per la scuola elementare, 107-109  
 49. PASOTTI P., matematica e informatica in una scuola elementare di Imola, 111-113  
 50. RAMBALDI M.T., L'informatica nel progetto Ma.S.E. (Matematica Scuola Elementare), 115-119  
 51. VARAGNOLO L., Laboratorio di informatica per la scuola elementare, 121-123

##### ***Scuola media***

52. ARPINATI BAROZZI A.M., Il computer nell'ora di matematica: documentazione di un'esperienza, 125-126  
 53. PELLEGRINO C., GARUTI R., L'informatica nella didattica della matematica per allievi di 11-14 anni: l'esperienza del GREM, 127-129  
 54. OLIVA P., Appunti per un laboratorio su matematica e Logo nella scuola media inferiore, 131-137  
 55. RINALDI CARINI R., Una nuova calcolatrice tascabile per la scuola media, 139

##### ***Scuola secondaria superiore***

56. BAICCHI E., DEGLI ESPOSTI U., HABERT I., "Animatica" per la scuola n. 2, 141-143  
 57. BERSANI R., PERES E., Giochi e simulazioni al computer, 145  
 58. CANDELI A., Pilot nella scuola secondaria superiore, 147-148  
 59. GAZZANIGA G., Note sulla valutazione del software didattico, 149-152  
 60. LATELLA D., Seminario di informatica, 153-155  
 61. MASSA C., Laboratorio informatico scuola superiore, 157-159

### **Vol. 3 (1989) - La Matematica fra i 3 e gli 8 anni**

a cura di *D'Amore B.*

*Prefazione* (D'Amore B.), VII

## **Relazioni**

62. AGLÌ F., MARTINI A., Spazio, tempo, eventi, 1-9
63. BLEZZA F., L'aspetto scientifico di un'educazione di base che guardi al futuro, 11-22
64. D'AMORE B., Continuità materna/elementare: un passo importante per l'educazione matematica, 23-35
65. FRABBONI F., Con la matematica per una scuola di base dall'elevato profilo pedagogico, 37-43
66. GIOVANNONI L., Grafi e labirinti, 45-54
67. LAENG M., Il matematico in erba: dai 3 agli 8 anni, 55-61
68. MENGON G., Matematica in prospettiva comparativa, 63-74
69. OLIVA P., Sulle pavimentazioni o tassellazioni del piano, 75-87
70. PICOTTI M., Probabilità, 89-97
71. PLAZZI P., La protomatematica come linguaggio, 99-103
72. SPERANZA F., Inventare lo spazio: la geometria dai 6 agli 8 anni, 105-118

### **Vol. 4 (1990) - Matematica: gioco ed apprendimento**

a cura di *D'Amore B.*

*Prefazione* (D'Amore B.), VII

## **Relazioni**

73. ARRIGO G., Il gioco della ricerca: attività di laboratorio matematico, 1-5
74. ARZARELLO F., Bambini, giochi e costruzione del sapere matematico: luci ed ombre, 7-13
75. BAROZZI G.C., Il gioco tra due persone come metafora di alcuni procedimenti matematici, 15-18
76. BARRA M., Il gioco della matematica, 19-26
77. BOTTAZZINI U., I giochi nella storia e nella cultura matematica, 27-32
78. CASTELNUOVO E., L'insegnamento della matematica: apprendere senza giocare?, 33-39
79. D'AMORE B., Il gioco nella matematica. La matematica nel gioco, 41-51
80. MALARA N.A., PELLEGRINO C., Il gioco come mezzo per promuovere una corretta immagine della matematica, 53-62
81. PLAZZI P., Problemi matematici, curiosità e gusto della scoperta, 63-69
82. SALMON P., Matematica ed estetica nel gioco degli scacchi, 71-77
83. SCIMEMI B., Algebra e geometria piegando la carta, 79-87

## **Laboratori**

84. AGLÌ F., MARTINI A., Giocare a un gioco. Giochi di strategia nella scuola dell'infanzia, 89-90
85. BAICCHI E., DEGLI ESPOSTI U., HABERT I., Animatica per la scuola n. 3, 91-93
86. BARLOTTI M., Simulare la matematica su elaboratore: imparare giocando con i dati, 94-96
87. CANOVI L., Origami: da un quadrato rettangolo di carta, 97-99
88. MALARA N.A., PELLEGRINO C., IADEROSA R., ARPINATI BAROZZI A.M., Giocosa-mente in classe, 100
89. MONTANARI G., PASOTTI P., Se gioco ... capisco, 101-103
90. PERES E., SERAFINI S., Laboratorio di magia matematica, 104-107
91. PEROTTI M., PUZZO L., L'Othello al Convegno "Matematica: gioco ed apprendimento", 108-111
92. SPINELLI A., Il dado senza il caso, 112-114
93. TONI P., Gare matematiche in classe: esperienze, 115-117
94. URI D., Sorpresa, euristica e pensiero laterale: 3 ingredienti fondamentali per un buon gioco matematico, 118-120
95. ZAMA P., Matematica ed alea, insieme: master mind e mah-jong, 121-123

### **Vol. 5 (1991) - La Matematica fra gli 8 ed i 15 anni**

a cura di *D'Amore B.*

*Introduzione* (D'Amore B.), VII-VIII

## **Relazioni**

96. PAPY G., Réflexions sur l'éducation mathématique, 1-8
97. PAPY G. (trad. di Pescarini A.), Riflessioni sull'educazione matematica, 9-14
98. ARRIGO G., Il computer come stimolatore dell'apprendimento, 15-22
99. COLOMBO BOZZOLO C., Il problema degli isoperimetri nella scuola dell'obbligo, 23-28
100. BOERO P., Razionalizzazione del reale, modellizzazione matematica e costruzione del sapere matematico: esempi e riflessioni, 29-36
101. CAMPEDELLI M.G., Riflessioni sui sistemi di riferimento, 37-44
102. FERRARI M., I numeri primi dagli 8 ai 15 anni, 45-50
103. GALLO E., Numeri, figure, ... e "Attività" come strumento per fare matematica, 51-59
104. LAENG M., Sviluppo dell'intelligenza e apprendimento della matematica fra gli 8 e i 15 anni, 61-64
105. MAMMANA C., Un argomento di geometria sviluppato in ogni ordine di scuola: la retta, 65-71
106. SPERANZA F., Per un approccio costruttivo alla matematica, 73-78
107. D'AMORE B., logica Logica LOGICA, La didattica della logica fra gli 8 ed i 15 anni, 79-90

### **Seminari, mostre, laboratori**

#### *Scuola elementare*

108. VIGHI P., Alcune esperienze sull'insegnamento della geometria, 92-93
109. CAREDDA C., POLO M., Matematica e apprendimento nel secondo ciclo della scuola elementare: contenuti di base per il raccordo con la scuola media, 94-95
110. SFORZINI M., Matematica e creatività: mostra di materiale didattico, 96-97
111. COLLINI A., MENSIO F., Mostra-laboratorio: figure geometriche e trasformazioni con Logo e Cartesio, 98
112. GIOVANNONI L., Dagli oggetti ai concetti geometrici, 99-100
113. PICOTTI M., Attività con la combinatorica, 101-104
114. PROGETTO MASE (Matematica Scuola Elementare), Mostra di materiali (a cura di Martelli A., Minarelli M., Montanari G., Pasotti P., Rambaldi M.T.), 105

#### *Scuola media*

115. PESCI A., I problemi inversi in prima media, 107-108
116. GABUTTI L., MAININI G., Integrazione dell'informatica nell'insegnamento in alcune classi di scuola media del Canton Ticino, 109
117. SIBILLA A., Uso della storia della matematica per approfondire e sistemare le conoscenze matematiche nella scuola media, 110-111
118. GHERPELLI L., Esperienze di laboratorio con allievi di 11-13 anni per la costruzione di testi di problemi e l'avvio al ragionamento ipotetico, 112-113
119. NAVARRA G., Aspettando Clouseau: itinerari nella logica per il potenziamento delle capacità linguistiche ed argomentative, 114
120. MATHESIS PESARO, Imparare costruendo (a cura di Damiani A.M., Facenda A.M., Fulgenzi P., Nardi J., Paternoster F.), 115-116
121. CALÒ CARDUCCI C., La topologia nella scuola media, 117-119
122. BAGNI G.T., La classificazione dei quadrilateri, 120-122
123. OLIVA P., Laboratorio sugli usi intelligenti e creativi della macchina calcolatrice non programmabile, 123-124

#### *Scuola secondaria superiore*

124. MICHELOTTI VENÈ M., VIGHI P., Matematica e arte, 126
125. DI CARLO A., SCARAFIOTTI A.R., Nuovi programmi, nuova didattica, 127-129
126. GRUGNETTI L., Il ruolo del problema nella didattica della matematica: aspetti storici e loro implicazioni didattiche, 130-131
127. CAPPUCCIO S., Rapporti tra geometria e informatica, 132-134
128. PLAZZI P., Matematica e filosofia: proposte didattiche su un esempio storico, 135-138
129. VERARDI L., La struttura di anello nella scuola superiore, 139-141
130. RICCI R., Uso del Prolog in classe: le relazioni d'ordine, 142-144

### **Seminari "in verticale"**

131. FRÉDÉRIQUE PAPY (trad. di Chini Artusi L.), Taxidistanza in aritmetica da 8 a 15 anni, 146-152
132. PAPY G. (trad. di Chini Artusi L.), Pallone da calcio, 153-163

133. BOERO P., Linguaggio verbale, matematica e informatica da 7 a 14 anni, 164-165  
 134. REGGIANI M., Il raccordo medie-superiori, 166-167  
 135. D'AMORE B., Problemi, dalla scuola elementare al biennio superiore. Esperienze ed esempi, 168

**Vol. 6 (1992) - Matematica a scuola: teorie ed esperienze**

a cura di *D'Amore B.*

*Premessa* (D'Amore B.), V-VIII

**Articoli di Efraim Fischbein**

136. FISCHBEIN E., (1983), Intuizione e dimostrazione, 1-24  
 137. FISCHBEIN E., (1989), Modelli taciti e ragionamento matematico, 25-38  
 138. FISCHBEIN E., STAVY R., MA-NAIM H., (1989), La struttura psicologica dell'idea ingenua di impulso, 39-50  
 139. FISCHBEIN E., (1990), Intuizione e processo informativo nell'attività matematica, 51-74  
 140. FISCHBEIN E., SAINATI NELLO M., SCIOLIS MARINO M., (1991), Fattori che influenzano le valutazioni di probabilità nei bambini e negli adolescenti, 75-102

**Articoli di Gérard Vergnaud**

141. VERGNAUD G., (1984), Didattica come un approccio a contenuto orientato nella ricerca sull'apprendimento della fisica, della matematica e del linguaggio naturale, 103-124  
 142. VERGNAUD G., (1985), Concetti e schemi in una teoria operatoria della rappresentazione, 125-143  
 143. VERGNAUD G., (1988), Schemi teorici e fatti empirici nella psicologia dell'educazione matematica, 145-162  
 144. VERGNAUD G., (1989), Difficoltà concettuali, errori didattici e reali ostacoli epistemologici nell'apprendimento della matematica, 163-170

**Vol. 7 (1993) - Alla scoperta della Matematica  
 per una Didattica (più) attiva**

a cura di *D'Amore B.*

*Prefazione* (D'Amore B.), VII

**Relazioni**

145. BAROZZI G.C., Numeri e figure, 3-14  
 146. COFMAN J., Il ruolo della geometria nella didattica, 15-23  
 147. EMMER M., MARCHIAFAVA V., Le bolle di sapone: uno spettacolo di matematica, 25-35  
 148. FERRARI M., Giocando con i quadrati magici, 37-42  
 149. SAFFARO L., Immagini matematiche, 43-46  
 150. SPERANZA F., La filosofia nell'insegnamento della matematica (non solo nelle scuole superiori), 47-56  
 151. VILLANI V., Insegnamento della matematica: la noia della routine quotidiana, la molla della curiosità, il fascino del rischio, la paura dell'ignoto, 57-67

**Laboratori, Mostre, Film e Seminari**

***Scuola dell'infanzia***

152. AGLI F., MARTINI A., Giochi di strategia e probabilità: fare matematica (e molta!) giocando, 71-72  
 153. CALÒ CARDUCCI C., Giochiamo con la Topologia, 73-74  
 154. GIOVANNONI L., Geometria, geometria!, 75-76  
 155. VECINO RUBIO F., Esperienze di didattica della matematica a Madrid, 77  
 156. SCUOLE DELL'INFANZIA STATALI DI BAGNOLO S. VITO (MN), S. BIAGIO (MN) e del COMUNE DI FERRARA, Mostra di materiali didattici, 79

***Scuola elementare***

157. BAGNI G.T., Esercizi di autovalutazione per insegnanti e problemi classici, 81-83  
 158. JANNAMORELLI B., Strumenti ingenui di calcolo: bastoncini di Nepero e regoli di Genaielle, 85-88  
 159. NEGRINI P., Cenni sulla storia dei numeri, 89-90  
 160. OLIVA P., DE BERNARDI V., Informatica con Tarta e Ruga, 91-93  
 161. ZUCCHERI L., Oltre lo specchio, 95-96

### **Scuola media**

162. COLOSIO G., GILIANI T., Il top-down nella risoluzione di alcuni problemi affrontati nella scuola elementare e media, 97-100
163. PLAZZI P., Logica nella scuola media, 101-102
164. OLIVA P., Algoritmi medioevali di calcolo, 103-104
165. CAZZANI L., GIULIANI E., JOO C., REGGIANI M., ROMANONI M.C., Aritmetica con il computer nella scuola media: un bilancio di sette anni di esperienza, 105-106

### **Scuola secondaria superiore**

166. BAGNI G.T., Spunti storici per la didattica della matematica: la prospettiva e le geometrie non euclidee, 107-110
167. COFMAN J., Approcci al problem solving, 111
168. JANNAMORELLI B., Esplorazione dei punti all'infinito del piano con l'astronave "Topologia", 113-116
169. NEGRINI P., Massimi e minimi per via elementare, 117-118
170. CROSIA L., GRIGNANI T., MAGENES M.R., PESCI A., La divisibilità tra polinomi: una proposta didattica per la scuola media superiore, 119-120
171. PLAZZI P., La matematica nelle votazioni, 121-123
172. RICCI R., Sistemi formali, haiku, Prolog, 125
173. SAFFARO L., Deltaedri regolari, 127

### **Tutti i livelli scolastici**

174. CASSANO F., I temperamatite dell'intelligenza: giochi ad incastro e topologici, 129-130
175. EMMER M., Quattro film: "L'occhio di Horus", "Flatlandia", "M.C. Escher: geometrie e mondi possibili", "M.C. Escher: simmetria e spazio", 131-134
176. VIGHI P., BAISTROCCHI M., Le trasformazioni geometriche nell'arte: proposta di un itinerario didattico, 135-136
177. SAFFARO L., Mostra d'arte figurativa: "Il sogno della Geometria", 137

## **Vol. 8 (1994) - L'apprendimento della Matematica: dalla ricerca teorica alla pratica d'aula a cura di D'Amore B.**

*Prefazione* (D'Amore B.), VII

### **Relazioni**

178. BERNARDI C., La matematica pura nella divulgazione: un fascino discreto, 3-12
179. FASANO M., Sviluppo del pensiero matematico e tecnologia, 13-22
180. FERRO R., Logica, perché?, 23-35
181. FURINGHETTI F., Una storia infinita: la ricerca di "un senso comune" all'insegnamento della matematica, 37-45
182. GALLO E., Le figure queste sconosciute: come manipolarle, disegnarle, immaginarle per conoscerle meglio, 47-55
183. GRUGNETTI L., La storia della matematica nella didattica: riserva di spunti, metodologia esemplare o scelta filosofica?, 57-65
184. MALARA N.A., Il pensiero algebrico: come promuoverlo sin dalla scuola dell'obbligo limitandone le difficoltà?, 67-77
185. MARIOTTI M.A., Il ragionamento geometrico nell'ambito dei problemi di insegnamento/apprendimento della matematica, 79-95

### **Seminari, Mostre, Laboratori**

#### **Scuola dell'infanzia**

186. CAREDDA C., PUXEDDU M.R., "Forse vinco io...". Attività ludiche tra logica e movimento, 101-102
187. CEOL T., FONTANARI L., Viaggio nello spazio e nel tempo: percorsi didattici nella scuola dell'infanzia, 103-104
188. FASCINELLI E., I palloncini di Greta: atteggiamenti spontanei in situazioni di risoluzione di problemi aritmetici in età pre-scolare, 105-106
189. PICOTTI M., Dalle relazioni al piano cartesiano: giochi ed attività nella scuola dell'infanzia, 107
190. PINNA M.P., Approccio alla simmetria nell'età prescolare, 109-110
191. SCUOLE DELL'INFANZIA DI BAGNOLO S. VITO, GOITO, VIRGILIO, VALEGGIO SUL MINCIO, VILAFRANCA, Una

matematica a colori: mostra di materiali, 121

### **Scuola elementare**

192. CAREDDA C., PUXEDDU M.R., Una frazione... un po' speciale: cambia la torta, ma resta la frazione! La probabilità nella scuola elementare, 115
193. GRUPPO DI CATTOLICA, Se il problema fosse... un po' più liquido! (La riformulazione spontanea dei testi dei problemi. Alcune esperienze nelle scuole elementari e medie di Cattolica), 117
194. MARIOTTI M.A., Aspetti figurativi e concettuali in un'attività di definizione, 119
195. MONTANARI G., CASOTTI P., Informatica, primo ciclo, 121

### **Scuola media**

196. FASANO M., CAFARO M., Avvio alla generalizzazione di strutture giocando con gli automi, 125
197. FASANO M., DE SIO M., COVIELLO M.G., Apprendimento logico matematico e uso di software basato sull'intelligenza artificiale, 127
198. GHERPELLI L., Sperimentazioni nel triennio di scuola media per un approccio consapevole e non traumatico all'algebra, 129-131
199. PELLEGRINO C., Cabri-géomètre: un programma per insegnare e imparare la geometria, 133-134
200. SALARIS BAVA M., La valutazione in scienze matematiche secondo i criteri contenuti nel quadro 3 della scheda ministeriale, 135-136

### **Scuola dell'obbligo: elementare e media**

201. BASSETTO A.M., ROSSI M., BONETTI E., BRIZZI L., Percorsi del quotidiano verso la Matematica (danze popolari, origami, punto croce, specchi, favole e filastrocche, percorsi), 139-141
202. BILLIO R., BORTOT S., CACCAMO I., GIAMPIERETTI M., LORENZONI C., RUBINO R., TRIPODI M., Ostacoli intuitivi nell'uso dell'addizione, 143-144
203. COLOMBO BOZZOLO C., Polimini, poliamanti, poliaboli, poliesagoni nella scuola dell'obbligo, 145-147

### **Scuola secondaria superiore**

204. CAPPUCCIO S., L'uso dei programmi di elaborazione simbolica nella scuola secondaria superiore, 151-153
205. FERRO R., Logica: qualche ulteriore precisazione, 155-159
206. FURINGHETTI F., L'algebra nella scuola secondaria superiore: discussione di qualche problema di insegnamento-apprendimento, 161-162
207. GRUGNETTI L., Esempi di uso della storia della matematica nella didattica della matematica, 163
208. MENGHINI M., La storia per la didattica della matematica, 165

### **Tutti i livelli scolastici**

209. BALDONI R., Il museo di informatica e storia del calcolo di Pennabilli (PS), 169-170
210. CALÒ CARDUCCI C., Sulle tracce della geometria cartofila (mostra storico-grafica), 171-172
211. GALLO E., Attività e problemi con figure, 173

## **Vol. 9 (1995) - Insegnare ad apprendere**

### **La matematica in aula: situazioni e prospettive.**

a cura di *D'Amore B.*

*Prefazione* (D'Amore B.), V

### **Relazioni generali**

212. ARRIGO G., Matematica con il foglio elettronico, 3-12
213. BAROZZI G.C., Matematica e comunicazione visiva, 13-22
214. CANNIZZARO L., Dall'aritmetica all'algebra. Concettualizzazioni errate e corrette di uguali ma diversi: c'è numero e numero, c'è lettera e lettera, 23-30
215. CAREDDA C., PUXEDDU M.R., Continuità e/o discontinuità nel processo di insegnamento-apprendimento? Una valutazione critica, 31-38
216. CANDELA I., FAGGIANO L., Induzione e deduzione nell'insegnamento della geometria, 39-46
217. MARIOTTI M.A., Le rappresentazioni grafiche e l'apprendimento della geometria, 47-58
218. MORELLI A., Il metodo euristico nell'insegnamento della matematica, 59-68

219. VIGHI P., Attività logiche: come, quando, perché, 69-76

220. ZAN R., Chi non riesce in matematica?, 77-83

### **Relazioni per la scuola dell'infanzia**

221. AGLI F., Il gioco come situazione di apprendimento, 87-94

222. CAREDDA C., PUXEDDU M.R., Da esperienze reali e fantastiche alla conquista di concetti matematici, 95-100

223. GIOVANNONI L., Il linguaggio geometrico nella scuola dell'infanzia, 101-108

224. PERTICHINO M., PIOCHI B., Dalla logica al concetto di numero, 109-118

### **Seminari, Laboratori, Mostre**

#### ***Scuola dell'infanzia***

225. AGLI F., MARTINI A., Giochi e problemi di percorso, 123-125

226. CAREDDA C., PUXEDDU M.R., Giochi per imparare a raggruppare, ordinare, contare, misurare, 127

227. D'AMORE B., Dalla scuola dell'infanzia alla scuola elementare: un'avventura cognitiva, 129

228. GIOVANNONI L., Apprendere la geometria nella scuola dell'infanzia, 131-132

#### ***Scuola elementare***

229. BONETTI E., BRIZZI L., Giochiamo al detective, 135-136

230. CAREDDA C., PUXEDDU M.R., Alla ricerca di una strategia vincente in un gioco con i dadi, 137

231. MARIOTTI M.A., Disegnare in geometria, 139-140

232. PERTICHINO M., Volumi, volumi, volumi. Ancora giochi con la geometria solida: scatole, pietre, bottiglie, 141-142

233. VIGHI P., Probabilità e ... favole, 143

234. ZAN R., Problemi veri, problemi a quadretti... ovvero cosa pensano i bambini dei problemi, 145

#### ***Scuola media***

235. ARRIGO G., Matematica con il foglio elettronico nella scuola media, 149-150

236. BERGOMI M., BERTANI A., I fregi nell'ars canusina, 151-155

237. MORELLI A., Problemi e trasformazioni geometriche, 157

238. PIOCHI B., Problemi e alunni con problemi, 159-160

239. SIMONETTI V., Il teorema di Pitagora come fonte di creatività, 161-162

240. VIGHI P., Poliedri e cristalli, 163-164

#### ***Scuola elementare e media***

241. ARDIZZONE M.R., LANCIANO N., Lettura di uno spazio urbano, 167-168

242. ARDIZZONE M.R., CILENTO E., LANCIANO N., MARLIA A.N., ORLANDO C., OTTAIANO C., PETRILLI G., PIEROTTI A., SERNIA G., Azioni dinamiche nello spazio e rappresentazioni grafiche, 169

243. COLOMBO BOZZOLO C., L'altezza questa sconosciuta. Il concetto di altezza in figure piane e solide, 171-172

#### ***Scuola secondaria superiore***

244. ARCANGELI F., Invito al calcolo alle differenze finite, 175-176

245. ARRIGO G., Matematica con il foglio elettronico nella scuola superiore, 177-178

246. BAROZZI G.C., Una conica semplice: L'ellisse, 179-180

247. CANNIZZARO L., Dall'aritmetica all'algebra nella Scuola Secondaria Superiore: il ruolo dei polinomi, 181-182

248. MORELLI A., Problemi e trasformazioni geometriche, 183

249. PAOLA D., QED: un itinerario nella dimostrazione, 185-186

250. PERETTI G., Estensione del teorema di Ruffini e sue possibili applicazioni, 187-188

251. PIOCHI B., Una proposta didattica sulle geometrie non euclidee, 189-190

### **Mostre**

252. JANNAMORELLI B., Strumenti di calcolo aritmetico e prime calcolatrici meccaniche, 193-194

253. REUTERSVÄRD O., Mostra di arte figurativa: figure impossibili (\*)

254. SIMONETTI V., Mostra di arte figurativa: aspetti di creatività poetica e matematica (\*)

*Prefazione* (D'Amore B.), V-IX

### **Relazioni generali**

255. ARZARELLO F., 1, 2, 3, ... gesti, segni, algoritmi, 3-9  
256. DUVAL R., Il punto decisivo nell'apprendimento della matematica: la conversione e l'articolazione delle rappresentazioni, 11-25  
257. MAIER H., Apprendimento della matematica. Difficoltà e modalità per superarle, 27-48  
258. RICO L., Pensiero numerico e sviluppo curricolare, 49-54  
259. SPERANZA F., Epistemologia della matematica e didattica, ovvero come la didattica e la filosofia possono interagire, 55-63  
260. D'AMORE B., Immagini mentali, lingua comune e comportamenti attesi, nella risoluzione dei problemi, 65-80

### **Seminari**

#### ***Scuola dell'infanzia***

261. AGLI F., MARTINI A., Giochi di strategia nella scuola dell'infanzia, 83-84  
262. CAREDDA C., PUXEDDU M.R., Quantificare, numerare, contare, 85-86  
263. CEOL T., FONTANARI L., Filastrocche per giocare, filastrocche per contare ... e per non dimenticare, 87-88  
264. FASCINELLI E., Straforma la forma, 89-90  
265. GIOVANNONI L., Bambini, insegnanti e sapere in gioco per cominciare, 91-99  
266. NUOVI INSEGNANTI DI MATEMATICA, Giochiamo ai giochi dei bambini, 101-104  
267. OLIVA P., Fantasia di geometria, 105-109

#### ***Scuola elementare***

268. BAGNI G.T., La risoluzione dei problemi tra storia e didattica della matematica, 113-114  
269. CASTRO C., LOCATELLO S., MELONI G., Il problema della gita. Uso dei dati impliciti nei problemi di matematica, 115-116  
270. FERRARI M., Divisibilità e fantasia nelle operazioni, 117-118  
271. FERRARI M., Tabelline che passione!, 119-120

#### ***Scuola elementare e media***

272. COLOMBO BOZZOLO C., Lavoriamo con numeri e figure in situazioni interessanti, 121-122  
273. DAMIANI A.M., FACENDA A.M., FULGENZI P., GATTONI G., MANNA M.C., MASI F., NARDI J., PATERNOSTER F., Dalla matematica creativa alla formazione dei concetti: un percorso verso le definizioni, 123-124  
274. AGUZZI S., FORONI G., LASAGNA F., MANTOVANI P., SANFELICI M.R., SCALONI M., TORRISI A., "La matematica ... mi ci farei amica". Riflessioni sui modi di "fare matematica" nella scuola media inferiore, 125-128

#### ***Scuola media***

275. BAGNI G.T., Un numero nella storia della matematica:  $\pi$ , 129-130  
276. CASTAGNOLA E., JOO C., PESCI A., La conquista del ragionamento proporzionale: momenti di indagine collettiva, 131-132  
277. GIULIANI E., REGGIANI M., ROMANONI M.C., Contesti diversi per l'approccio all'algebra: vantaggi e svantaggi, 133-134  
278. OLIVA P., Non uno ma mille Cabri, 135-136

#### ***Scuola media e secondaria superiore***

279. SAFFARO L., Tassellature dei poligoni regolari, 137-142

#### ***Scuola secondaria superiore***

280. ARZARELLO F., Matematica e macchine, 143-145  
281. PLAZZI P., Aritmetica e semantica, 147-149  
282. REGGIORI R., Matematica nell'insegnamento professionale: quali le origini delle difficoltà per gli allievi?, 151-152  
283. RICCI R., Trasformazioni affini nel piano e numeri complessi, 153-155

### **Mostre e Laboratori**

#### ***Scuola dell'infanzia***

284. AGLI F., MARTINI A., Giochi di strategia nella scuola dell'infanzia, 161-162  
285. FEDERAZIONE PROVINCIALE DELLE SCUOLE MATERNE DI TRENTO, Nonsoloneri, ma anche filastrocche, giochi di strategia, calendari, percorsi, 163-164  
286. GIOVANNONI L., Mostra di materiali didattici per la scuola dell'infanzia, 165-166

### **Scuola elementare**

287. SCUOLE ELEMENTARI DI CATTOLICA, Mostra di materiali e percorsi didattici, 169  
288. BONETTI E., DUZIONI A., Non la solita torta ... Giochiamo con le frazioni, 171-172

### **Scuola elementare e media**

289. DAMIANI A.M., FACENDA A.M., FULGENZI P., GUERRA G., MANNA M.C., MASI F., NARDI J., PATERNOSTER F., Dalla matematica creativa alla formazione dei concetti attraverso l'uso dei modelli, 175-176  
290. BROGLI M., CAMPANA E., CASTRO C., LOCATELLO S., MELONI G., Mostra di materiali didattici per la scuola elementare e media, 177-178

### **Tutti i livelli scolastici**

291. GRUPPO CONTINUITÀ DI CASTEL S. PIETRO TERME, Attività matematiche in classe, 181  
292. BASCETTA P., S...pieghiamo la geometria, 183-184  
293. CALÒ CARDUCCI C., Le decorazioni, lo specchio... la simmetria. Arte e geometria a scuola, 185-191

### **Cinema e teatro**

294. ARRIGO G., DI VENTI F., Esperienze di "teatro matematico" nel Canton Ticino: "Cardano... chi era costui?", 195-197  
295. EMMER M., Matematici, 199-204

## **Vol. 11 (1997) - Didattica della Matematica e realtà scolastica**

a cura di *D'Amore B.*

*Prefazione* (D'Amore B.), V

### **Relazioni generali**

296. GAGATSIS A., Didattica della matematica: teoria e pratica, 3-13  
297. LABORDE C., Incontro dello straordinario e dell'ordinario nell'insegnamento: l'integrazione di Cabri-géomètre nell'insegnamento della matematica, 15-28  
298. MARACCHIA S., La storia della matematica nella didattica e nella realtà scolastica, 29-38  
299. PELLERREY M., Processi e strategie cognitive e affettive nell'apprendimento della matematica, 39-51  
300. SCHUBAUER-LEONI M.L., Rapporto al sapere del docente e decisioni didattiche in classe, 53-60  
301. VILLANI V., La Matematica è sublime... Anzi no, 61-71  
302. ZAN R., Emozioni e matematica, 73-80

### **Relazioni per la scuola dell'infanzia**

303. AGLI F., "Giocare alla casa" e... costruzione spontanea della geometria, 83-91  
304. CALÒ CARDUCCI C., Realtà o realtà virtuale... per me pari sono, 93-96  
305. FALCINELLI E., Specchi, mostri e simmetrie, 97-98  
306. GIOVANNONI L., Come ragionano i bambini?, 99-106  
307. NAVARRA G., Giocando a geometria con il pop-up, 107-113  
308. PERTICHINO M., PIOCHI B., Informatica nella scuola dell'infanzia? Parliamone un po', 115-125  
309. VIGHI P., Linee guida per l'educazione matematica nella scuola dell'infanzia, 127

### **Seminari**

#### **Scuola dell'infanzia**

310. DACONTO E., Il caso e i numeri, 131-132  
311. MARTINI B., Uso spontaneo delle "parole della matematica", 133-134  
312. SANGIORGI M.C., Trasformare le figure, 135-136  
313. SBARAGLI S., Una esperienza sull'ipotesi "intra-, inter-, trans-figurale" di Piaget e Garcia nella scuola dell'infanzia, 137-140

#### **Scuola dell'infanzia e scuola elementare**

314. CALÒ CARDUCCI C., Dalle "punte" dei "solidi" alla formula di Euler per i "poliedri", 141-143

#### **Scuola elementare**

315. TORTORA R., VACCAIO V., Racconti per la matematica, 145-146  
316. VIGHI P., Problemi *inusuali*, 147-148

***Per la scuola elementare e media***

317. COLOMBO BOZZOLO C., Il rapporto aureo: un numero spesso dimenticato, anche se d'oro, 149-150

318. NAVARRA G., L'isola del tesoro e altre storie. Un laboratorio sulla logica, 151-152

***Scuola media***

319. BAGNI G.T., Usi didattici della storia dell'algebra, 153-154

320. CREMIEUX E., PARRAVICINI P., La logica delle proposizioni con il data base, 155-156

321. D'ALONZO L., LIVORNI E.L., Vedere uguali cose diverse e diverse cose uguali, 157-158

322. SANTELLI BECCEGATO L., PERTICHINO M., Problemi, culture, società, 159-162

***Per la scuola media e superiore***

323. BOSIO S., CAPOCCHIANI V., MICHELINI M., PUGLIESE JONA S., SARTORI C., SCILLA M.L., STEFANEL A., Una ricerca sui processi di cambiamento concettuale nel cuore di una mostra di educazione informale, 163-166

***Per la scuola superiore***

324. BAGNI G.T., Aspetti didattici collegati ai numeri immaginari: resoconto di alcune esperienze, 167-168

325. BERGONZONI M., GRANDI R., Arcana Harmonia. Itinerario interdisciplinare e multimediale sul tema della sezione aurea, 169-170

326. DI STEFANO C., Le isometrie e la capacità di visualizzazione geometrica. Un'esperienza, 171-174

327. GRIMELLINI TOMASINI N., Caratteristiche dell'attuale ricerca internazionale in didattica della fisica, 175

328. LIVORNI E.L., PASSACQUALE G., La scacchiera infinita, 177-178

329. TORTORA R., Paura e piacere nell'ora di matematica, 179-180

**Laboratori e mostre**

***Scuola dell'infanzia ed elementare***

330. CALÒ CARDUCCI C., Dalle "punte" dei "solidi" alla formula di Euler per i "poliedri" (laboratorio collegato con il seminario n. 314)

331. SCUOLE DELL'INFANZIA ED ELEMENTARI DEL COMUNE DI CARPI, Mostra di materiali didattici (a cura di Giovannoni L.), 183-184

332. FONTANESI D., PROVITERA C., Piacere, signora matematica!, 185-186

***Scuola elementare e media***

333. NAVARRA G. (coord. di), L'isola del tesoro. Mostra sulla logica, 187

***Scuola media***

334. CREMIEUX E., PARRAVICINI P., La logica delle proposizioni con il data base (laboratorio collegato con il seminario n. 320)

***Scuola dell'infanzia, elementare e media***

335. NAVARRA G. (coord. di), Il pop-up per le scuole materne, elementari e medie, 189

***Scuola secondaria superiore***

336. BERGONZONI M., GRANDI R., Arcana Harmonia. Itinerario interdisciplinare e multimediale sul tema della sezione aurea (laboratorio collegato con il seminario n. 325)

***Scuola elementare, media e secondaria superiore***

337. BOSIO S., MICHELINI M., SARTORI C., STEFANEL A., G.E.I.: giochi, esperimenti, idee. Dal materiale povero al computer on-line: 120 esperimenti da fare e non solo da guardare, 191-195

***Tutti i livelli scolastici***

338. REUTERSVÄRD O., Mostra di arte figurativa (presso sala del Cassero), 197-198

**Vol. 12 (1998) - Diversi aspetti e diversi ambiti  
della Didattica della Matematica  
a cura di D'Amore B.**

*Prefazione* (D'Amore B.), VII

**Relazioni generali**

339. ARRIGO G., L'educazione al pensiero combinatorio e probabilistico, 3-8

340. BOTTAZZINI U., Lo zero e i numeri, 9-14

341. CANTORAL R., Approccio socioepistemologico alla ricerca in matematica educativa: un programma emergente, 15-24
342. FARFÁN-MÁRQUEZ R.M., Problemi e sfide dell'insegnamento della matematica nell'America Latina, 25-32
343. FERRARI M., Forza e debolezza di Euclide, 33-39
344. GIUSBERTI F., Processi cognitivi e conoscenza matematica, 41-46
345. ZAN R., Recuperare in matematica: cosa, come?, 47-53

#### **Relazioni per la scuola dell'infanzia**

346. DI NICOLANTONIO S., "Tre pantaloni e due magliette... E un vestito per la domenica". Giochi di tipo combinatorio nella scuola dell'infanzia, 57-61
347. LOCATELLO S., MELONI G., Esperienze di corrispondenza in continuità tra scuola dell'infanzia e scuola elementare, 63-68
348. MONTANARI LUGHI A., Ragni e ragnatele: un gioco di statistica e probabilità nella scuola dell'infanzia, 69-74
349. NAVARRA G., Avventure a Pianolandia: un viaggio nella geometria. Dove si racconta come il quadrato Celestino divenne cubo con l'aiuto del pop-up, 75-82
350. SANDRI P., "E quando la notte ebbe tinto d'inchiostro la faccia del cielo ch'era cotta di sole...": Le rappresentazioni del tempo nei bambini, tra cognizione e fantasia, 83-88
351. SANGIORGI M.C., Da "Spazio Ordine Misura" a "Matematica": continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola elementare, 89-98
352. SBARAGLI S., Questa volta Greta dovrebbe moltiplicare! Che cosa farà? - Atteggiamenti spontanei in situazioni di risoluzione di problemi aritmetici in età pre-scolare, 99-105

#### **Seminari**

##### ***Scuola dell'infanzia***

353. DELCÒ M.L., La matematica nella quotidianità della scuola dell'infanzia, 109-110
354. FASCINELLI E., Le mostre di matematica nella scuola dell'infanzia: un'occasione cognitiva ed affettiva, per allievi ed insegnanti, 111-112
355. MONTANARI LUGHI A., Esperienze di didattica della statistica e della probabilità con studenti d'istituto psico-socio-pedagogico in attività di tirocinio nella scuola dell'infanzia, 113-114

##### ***Scuola dell'infanzia ed elementare***

356. FONTANESI D., PROVITERA C., "Le parole per dire dove sono...", 115-116
357. NAVARRA G., Introduzione alla geometria del pop-up, 117-118

##### ***Scuola elementare***

358. FERRARI M., Fare matematica con fantasia, 119-120

##### ***Scuola elementare e media***

359. BROGLI M., CAMPANA E., LOCATELLO S., MELONI G., Una parola di dieci lettere: matematica. Una ricerca tra scuola elementare e media, 121-123
360. CHIAPPINI G., RUINATSKIA C., Calcolatore e apprendimento dell'aritmetica nella scuola dell'obbligo. Ari-Lab: un sistema basato su micromondi e di comunicazione per il problem solving aritmetico, 125-126
361. NAVARRA G., Percorsi nell'aritmetica per favorire il pensiero pre-algebrico, 127-128

##### ***Scuola media***

362. ARRIGO G., Attività combinatorie e probabilistiche, 129-130
363. GAGATSIS A., Problemi di interpretazione connessi con il concetto di funzione, 131-132
364. NEGRINI P., Il calcolo delle probabilità nella biologia e nella genetica, 133-134
365. GHERPELLI L., MALARA N.A., Il problema del passaggio aritmetica-algebra nella scuola media: scene da una classe osservata nell'intero triennio, 135-137

##### ***Scuola secondaria superiore***

366. GAGATSIS A., BAGNI G.T., Risoluzione dei problemi geometrici, 139-140
367. GRASSI G., RICCI R., I vari Cabri: esperienze a confronto, 141-142
368. IADEROSA R., MALARA N.A., L'intreccio aritmetica-algebra: aspetti sintattici, relazionali, strutturali, 143-144
369. IMPEDOVO M., Insegnare matematica con la TI-92: l'esperienza LabClass, 145-146
370. NOBILI G., La fisica... riciclata, 147-149
371. PLAZZI P., La teoria della competizione, 151-152

372. SAFFARO L., I prismi eterostellati regolari, 153-158

#### **Laboratori e mostre**

##### *Scuola dell'infanzia ed elementare*

373. SCUOLA DELL'INFANZIA DEL CANTON TICINO, Progetti per un approccio alla matematica, 161

374. SCUOLA DELL'INFANZIA DEL 2° CIRCOLO DI MIRA (VE), Attività matematiche nella scuola dell'infanzia: lo spazio, le forme, il numero e le regole del gioco, 163-164

375. SCUOLA STATALE DELL'INFANZIA DI GUIDIZZOLO (MN), Giocare, progettare, raccontare (a cura di Fascinelli E. e Giovannoni L.), 165

376. SI e SE di VIADANA (MN), "Le parole per dire dove sono..." (a cura di Fontanesi D. e Provitera C.), 167-168

##### *Scuola elementare e media*

377. LUDOTECA DEL COMUNE DI FAENZA, La scienza in gioco, 169-170

##### *Scuola secondaria superiore*

378. GARGANI G., Matematica con arte, 171-172

379. GRASSI G., NANETTI P., ORLANDONI A., SILLA M.C., Esperienze di laboratorio di matematica, 173-174

##### *Tutti i livelli scolastici*

380. NAVARRA G., CIBIEN P., NAVARRA C., Il pop-up: idee per una geometria animata, 175-176

381. FRANCAVIGLIA M., Matematica e scienze nella filatelia (mostra), 177-179

### **Vol. 13 (1999) - Matematica e Didattica: come privilegiare l'apprendimento a cura di D'Amore B.**

*Prefazione* (D'Amore B.), VII

#### **Relazioni generali**

382. LOLLI G., L'arte di sragionare, 3-6

383. FURINGHETTI F., A proposito di multi-inter-pluri-disciplinarietà: il caso di matematica e letteratura, 7-12

384. CANNIZZARO L., E partiamo dall'euro: le monete, i numeri decimali e le calcolatrici tascabili, 13-18

385. TORTORA R., Slow Mathematica. Manifesto per la difesa del buon gusto, 19-25

386. POLO M., Interpretare e gestire le risposte degli alunni nelle attività con la matematica, 27-37

387. MARIOTTI M.A., Intuizione e dimostrazione, 39-47

#### **Relazioni per la scuola dell'infanzia**

388. GABELLINI G., MASI F., C'era una volta... e poi venne l'euro, 51-54

389. FASCINELLI E., Problema e diagrammi dei problemi, 55-58

390. LUCANGELI D., Lo sviluppo della conoscenza numerica: ipotesi e teorie, 59-66

391. GIOVANNONI L., Matematica fuori... campo, 67-73

392. DUZIONI A., Ra-giocando, 75-78

393. CEOL T., FONTANARI L., Le insegnanti e la matematica: dalla conoscenza all'azione, 79-83

394. MONTANARI LUGHI A., Gatti, paperi e candele: Tangram e giochi di probabilità, 85-92

#### **Seminari**

##### *Scuola dell'infanzia*

395. CEOL T., FONTANARI L., Alla ricerca della matematica nascosta, 95-96

396. FALCINELLI E., Il linguaggio delle relazioni, 97-98

##### *Scuola dell'infanzia ed elementare*

397. BONETTI E., Ra-giocando, 99-100

398. GABELLINI G., MASI F., "Facciamo i conti" con l'euro, 101-102

399. GIOVANNONI L., Quaderni operativi e sussidiari: scelte obbligate, scelte consapevoli, 103-104

400. MONTANARI LUGHI A., Giocare al Tangram con la probabilità: allievi ed insegnanti alla prova, 105-106

##### *Scuola elementare*

401. GABRIELLI G., GUERRINI M., I "problemi" del fascismo, 107-108

402. CANNIZZARO L., Le frazioni ed i numeri razionali: i loro modelli, i loro simboli, le proprietà. Aspetti di una

riconcettualizzazione forte del numero, 109-110

403. POLO M., La matematica in classe: quale posto nel vissuto dell'alunno?, 111-113

404. PILOTTO TROISIO R., Matematica e... musica, 114-115

#### **Scuola media**

405. FOLCIO D., Riflessioni, 116-118

406. ALGERI E., Pentamini e tassellazioni nel piano, 119-120

407. AMIGONI A., Laboratorio matematico per l'apprendimento della geometria, 121-122

#### **Scuola media e secondaria superiore**

408. TORTORA R., Come si impara il linguaggio della matematica?, 123-124

409. FURINGHETTI F., Definire, rappresentare, dimostrare: qualche osservazione didattica, 125-126

410. MARIOTTI M.A., Ambienti software e teoria, 127-128

411. NOBILI G., Le illusioni della prospettiva, 129-130

#### **Scuola secondaria superiore**

412. CRESCI L., Curve celebri, 131

413. BOLOGNINI G., Storia di una scuola: la sezione fisico-matematica ed il museo scientifico del "Pier Crescenzi", 132-137

414. FRANCAVIGLIA M., PALESE M., Il Concetto di Spazio da Euclide ad Einstein, 138-140

#### **Laboratori e mostre**

415. DIPARTIMENTO DI FISICA-UNIVERSITÀ DI TRENTO, I giocattoli e la scienza (mostra a cura di Zanetti V.), 143-144

416. PILOTTO TROISIO R., Un due tre... Do, mi, re. Matematica e musica, 145

417. BONETTI E., DUZIONI A., Ra-giocando. Mostra di giochi matematici, 146-147

418. II CIRCOLO DIDATTICO di COMO, L'immagine pensata... adesso è! Immaginare, progettare, realizzare, descrivere forme nello spazio (a di Grassi L., Laudi A., Marziano C., Pellegrini G., Russo A., Sassi A.), 148-149

419. CRESCI L., Curve celebri, 150

420. BOLOGNINI G., ISTITUTO TECNICO "PIER CRESCENZI" (BOLOGNA), La sezione fisico-matematica ed il museo scientifico del "Pier Crescenzi", 151

421. SCUOLE DELL'INFANZIA DI RIVA E PREDAZZO, Giochi con i numeri, lanci di dadi e piccoli problemi. Percorsi didattici su numero e probabilità, 152-153

422. GABRIELLI G., GUERRINI M., Mostra: i "problemi" del fascismo, 154-155

423. URI D., Rompicapo meccanici: che cosa succede in rete, 156-157

424. FOLCIO D., Riflessioni: mostra interattiva, 158-159

425. ALGERI E., Pentamini e tassellazioni nel piano, 160-161

426. AMIGONI A., Laboratorio matematico per l'apprendimento della geometria, 162-163

427. MAZZUFERI P., Arte figurativa e matematica, 164-165

428. LUDOTECA DEL COMUNE DI FAENZA, La matematica in gioco, 166-167

### **Vol. 14 (2000) - Didattica della Matematica nel III millennio**

a di *D'Amore B.*

*Prefazione* (D'Amore B., Bagni G.T.), VII

#### **Relazioni generali**

429. ARTIGUE M., Dai primi calcoli alla scuola elementare al calculus universitario: quali continuità? quali rotture?, 3-17

430. ARZARELLO F., Percezione, linguaggio, astrazione: la genesi cognitiva degli enti matematici, 19-36

431. BROUSSEAU G., L'insegnamento della matematica nella scuola dell'obbligo: micro e macro-didattica, 37-61

432. D'AMORE B., Le difficoltà di gestire diverse rappresentazioni semiotiche degli "oggetti" matematici come causa della "scolarizzazione" del sapere, 63-72

433. LABORDE C., Dessin et texte dans l'enseignement de la geometrie: leurs interrelations en évolution de l'école élémentaire au début de l'enseignement secondaire, 73-92

434. MALARA N.A., Il problema didattico dell'approccio ai razionali nella loro struttura, 93-103

435. SCHUBAUER-LEONI M.L., Osservare i compiti a casa per capire la matematica insegnata a scuola: ovvero come caratterizzare questo spazio di “didattica familiare”?, 105-117

#### **Relazioni per la scuola dell’infanzia**

436. PERTICHINO M., PIOCHI B., Le attività matematiche nella scuola dell’infanzia, come punto di partenza dei curricula verticali, 121-137

437. PROVITERA C., La matematica in gioco dalla scuola dell’infanzia alla scuola elementare, 139-141

438. SANGIORGI M.C., SBARAGLI S., Il grande gioco della matematica nella scuola dell’infanzia, 143-155

439. VECINO RUBIO F., Costruzione di situazioni a-didattiche per introdurre la classificazione nella scuola dell’infanzia, 157-165

#### **Seminari**

##### *Tutti i livelli scolastici*

440. ARRIGO G., Educazione al pensiero statistico dalla scuola primaria alle superiori, 169-172

441. CAPPUCCIO S., FAZIO R., Le calcolatrici dai 6 ai 106 anni, 173-179

442. IADEROSA R., Lettura di un grafico. Problematiche connesse con l’evoluzione delle capacità di analisi e interpretazione, ai vari livelli scolari, 181-188

##### *Seminari per la scuola dell’infanzia*

443. D’AMORE B., Alcune esperienze di apprendimento significativo della matematica nella scuola dell’infanzia, 191-193

444. MARAZZANI I., La matematica nella scuola dell’infanzia insegnata da maestri in erba, 195-201

445. MONTONE A., PERTICHINO M., FIORE C., MILONE M., ROSELLI G., “Le vie del denaro”... Ovvero: l’uso del denaro nella scuola dell’infanzia, 203-205

446. SBARAGLI S. (a cura di), Le esperienze matematiche nella scuola dell’infanzia “Giovanni Paolo I” di Marghera (VE), 207-209

447. SIEGENTHALER C., UDRIOT R., Da Bologna... a Lugano un tuffo nella geometria dinamica, 211-213

##### *Scuola elementare e media*

448. FACENDA A.M., FULGENZI P., MASI F., NARDI J., PATERNOSTER F., Percorsi di geometria solida, 217-220

449. POLO M., La professionalità dell’insegnante di matematica nel terzo millennio: aspetti istituzionali, teorici e metodologici a confronto, 221-223

450. BAVA SALARIS M., CASERTA A., Multimedialità e didattica della matematica, 225

##### *Scuola secondaria superiore*

451. BAGNI G.T., Il concetto di limite: le radici storiche e l’evoluzione dei registri rappresentativi, 229-231

452. IMPEDOVO M., Datemi un polinomio e vi solleverò il mondo: strutture e approssimazioni, 233-243

453. LEGGERINI S., La natura dà i numeri, 245-247

#### **Laboratori e mostre**

454. SPAZZOLI O., La geometria nel cielo, 251-253

455. LEGGERINI S., La natura dà i numeri. Mostra, 255-257

456. FACENDA A.M., FULGENZI P., MASI F., NARDI J., PATERNOSTER F., Mostra di modelli dinamici, 259-262

457. NOBILI G., La lunga strada del metro, 263-265

458. PILOTTO TROISIO R., Misura e realtà nella scuola del fare, 267-269

459. SIEGENTHALER C., RIMOLDI L., CRESPI L., UDRIOT R., Pop-up... all’opera! Itinerari per il 3° livello di scuola dell’infanzia e per il 1° ciclo di scuola elementare, 271-273

#### **Arte e teatro**

460. D’AMORE B., Sull’opera di Oscar Reutersvärd, 277-279

461. D’AMORE B., Una mostra su: matematica e mail art, 281-282

462. DI VENTI F., La matematica attraverso il teatro L. Euler: ... e tre!, 283-292

*Prefazione* (D'Amore B.), VII

### **Relazioni generali**

463. BALDERAS PUGA A., La metamorfosi della scrittura matematica, 3-16  
464. BARTOLINI BUSSI M.G., Strumenti reali ed esperimenti mentali nella didattica della matematica, 17-25  
465. BERNARDI C., Un'esperienza di problem solving, 27-36  
466. CORNOLDI C., Aspetti psicologici delle difficoltà in matematica, 37-45  
467. FRABBONI F., La didattica, motore della formazione, 47-58  
468. FURINGHETTI F., Credenze/convinzioni in classe su matematica e dintorni, 59-69  
469. MARTINI B., Uno stile didattico orientato all'acquisizione di competenze, 71-80  
470. PAOLA D., Nuove tecnologie e nuova scuola: quali opportunità per una didattica "sensata" della matematica?, 81-93

### **Relazioni per la Scuola dell'infanzia**

471. LUCANGELI D., Lo sviluppo della conoscenza numerica: le abilità cognitive, 97-105  
472. NAVARRA G., Ali di carta: piccole esperienze con l'aria e il volo, 107-118  
473. TERUGGI L.A., Scritture numeriche nella scuola dell'infanzia, 119-127

### **Seminari**

#### *Scuola dell'infanzia*

474. FASCINELLI E., Sarà matematica?, 131-132  
475. LANCIOTTI C., Problemi di rappresentazione nella didattica della matematica prescolare, 133-136  
476. LOCATELLO S., MELONI G., Aspettando il primo giorno di scuola: giochi di aspettative tra insegnanti, genitori e bambini, 137-145  
477. MARAZZANI I., Diventare grandi insieme alla matematica. Alcune esperienze nella Scuola dell'Infanzia, 146-156  
478. PROVITERA C., Un percorso di problemi in continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola elementare, 157-160

#### *Scuola di base*

479. NANNICINI M.P., L'infinito matematico nella scuola di base, 163-172  
480. NAVARRA G., Progetto ArAl: percorsi nell'aritmetica per favorire il pensiero prealgebrico, 173-176  
481. POLO M., Il "fare matematica" per l'insegnante e per l'alunno, 177-181  
482. SANGIORGI M.C., Parole, simboli e loro significato, 182-186  
483. SBARAGLI S., Infiniti e infinitesimi nella scuola di base, 187-193  
484. VIGHI P., Il triangolo come oggetto matematico, 194-195

#### *Scuola secondaria superiore*

485. BALDERAS PUGA A., Modellazione matematica nella scuola superiore, 199-203  
486. CAPPUCCIO S., Matematica, gioco e tecnologia, 204-211  
487. GARCIA G., SERRANO C., DÍAZ H., L'importanza delle tecniche di approssimazione, 212-214  
488. MAININI G., Basta con le equazioni di II grado: facciamo qualcosa di meglio, 215-218  
489. PELLEGRINO C., Rivisitazioni geometriche. La prospettiva senza "veli" ovvero Cabri, Monge e la prospettiva, 219-224

### **Laboratori e Mostre**

490. BASSI R., CINI A., FRANCINI M., PACCIANI G., "Parliamo di... Problemi di...", 227-228  
491. BROGLI M., CAMPANA E., LOCATELLO S., MELONI G., Cooperare, corrispondere in matematica: esperienze in mostra e in costruzione, 229-231  
492. BURZAGLI C., CECCHERINI G., NANNICINI M.P., Geometria in movimento, 232-236  
493. DE CECCO A., GAIO A.M., NAVARRA G., Progetto ArAl – Dal linguaggio naturale al linguaggio formale con l'aiuto di Brioshi, 237-239  
494. GIACOMIN A., ZAMBONI M.T., Progetto ArAl – Verso la regolarità: collane, ponti e altro, 240-242  
495. JANNAMORELLI B., STRIZZI A., Dall'abaco alla pascalina: ovvero dalla manualità al meccanicismo, 243-244  
496. MARAZZANI I., Esperienze di matematica ideate per i bambini e con bambini della scuola dell'infanzia e della scuola elementare, 245-246  
497. MATHESIS REGGIO EMILIA (a cura di Guastalla R., Provitera C.), Il 2000, anno mondiale della matematica, nelle immagini!, 247-250  
498. MAZZONI C., SOGLIANO S., VIGHI P., ZACCOMER E., Riscopriamo il triangolo, 250

499. SI di CERNAL, IC "G. RODARI" (coord. di Navarra G.), Ali di carta: piccole esperienze con l'aria e il volo, 251-252
500. SPAZZOLI O., ZELLMAYER C., L'officina del cielo. Planetario-laboratorio per la didattica dell'astronomia e della fisica, 253-255

**Vol. 16 (2002) La didattica della matematica:  
una scienza per la scuola**  
a cura di D'Amore B. e Sbaragli S.

*Prefazione* (D'Amore B.), VII

**Relazioni generali**

501. BALDACCI M., L'individualizzazione: una strategia didattica da ridefinire, 3-12
502. D'AMBROSIO U., Una riflessione sull'etnomatematica: perché insegnare matematica?, 13-24
503. GODINO J.D., Prospettiva semiotica della competenza e comprensione matematica, 25-38
504. LLINARES S., Arrivare ad essere insegnante di matematica: "casi" e "dibattiti elettronici". Imparare ad insegnare matematica: la sfida delle nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione, 39-56
505. PELLEREY M., La dimensione comunicativa e argomentativa nell'educazione matematica, 57-72
506. SPAGNOLO F., Storia delle matematiche, ricerca in didattica ed insegnamento delle matematiche, 73-88
507. ZAN R., Il fatalismo nell'apprendimento/insegnamento della matematica, 89-106

**Relazioni per la scuola dell'infanzia**

508. CERROCCHI L., Ipotesi di co-costruzione del sapere matematico tra cognizione e relazione, 107-118
509. FAGGIANO L., PERTICHINO M., Perduti nello spazio: fare geometria nella scuola dell'infanzia, 119-124
510. FANDIÑO PINILLA M.I., Il bambino e la matematica: implicazioni ed esigenze nello sviluppo curricolare, 125-134
511. PROVITERA C., Quando ragionare fa rima con giocare, 135-140

**Seminari**

***Scuola dell'infanzia***

512. ANCONA R.L., PUPILLO R., Uno, il mondo e la luna: il numero, lo spazio e il gioco nella scuola dell'infanzia, 141-144
513. D'AMORE B., L'insegnante di scuola dell'infanzia di fronte alla matematica, 145-146
514. FRANCONI M., La formichina mangerà la marmellata? Aiutiamola con il nastro di Möbius, 147-149
515. MARAZZANI I., Educare al pensiero probabilistico a scuola, 150-154
516. PROVITERA C., Un percorso di problemi dalla scuola dell'infanzia alla scuola elementare: riflessioni sul testo, 155-160

***Scuola secondaria superiore***

517. ARRIGO G., Matematica: una bella avventura intellettuale, 161-168
518. FAGGIANO E., MONTONE A., Viva il Giro d'Italia: i percorsi, l'orientamento e lo spazio nella scuola elementare, 169-171
519. GRASSI G., I problemi di geometria dalla scuola elementare alla scuola media: un percorso con Cabri, 172-181
520. ZAN R., Costruire nuovi strumenti per osservare gli allievi in matematica, 182-194

***Seminari per la scuola superiore***

521. ARRIGO G., Capire l'infinito attuale, prima di studiare l'analisi, 195-200
522. BALDERAS PUGA A., Approccio al calcolo integrale con uso di strumenti informatici, 201-211
523. BUTTAZZI M., VERARDI L., Un'esperienza d'insegnamento con l'ausilio delle nuove tecnologie, 212-217
524. GRASSI G., Funzioni, limiti, derivate: alcune proposte per insegnare l'analisi matematica con le nuove tecnologie, 218-228
525. ORLANDONI A., Statistica e probabilità con le calcolatrici grafico-simboliche, 229-234
526. PECORI B., TORZO G., La fisica in palestra: come utilizzare le moderne tecnologie per motivare gli studenti allo studio della fisica, 235-242

**Laboratori e mostre**

527. BASCETTA P., Laboratorio di geometria operativa. Origami, 243-245

528. BAVA SALARIS M., CASERTA A., Dai “blocchi logici, schede perforate e circuiti logici” alla “logica con Internet nella ricerca didattica” per la creazione di mappe concettuali, relativi ipermedia e pagine web, 246-247
529. CROVETTI G., FERRETTI G., Navigando nel tempo: progetto Armod, 248-252
530. DAL CORSO E., FUSINATO R., STELLA C., Una città geometricamente fantastica, 253-255
531. DE PALMA N., FINO G., GRAMEGNA A., MARZANO C., MORGESE B., PASTORE L., Mamma, papà, vi ricordate? I giochi di una volta per conquistare lo spazio perduto, 256
532. DONADEL A., FABIAN E., coord. di Sbaragli S., Un mondo elastico a 3 anni, 257-258
533. FRANCINI M., Quel sorprendente nastro di Möbius, 259
534. GUASTALLA R., PROVITERA C., Quando ragionare fa rima con giocare, 260-261
535. LAMPUGNANI R., MILONE M., ROSELLI G., SPECCHIA M., Filastrocche, limoni, campane, 262
536. MARAZZANI I., Non solo probabilità per piccoli e meno piccoli, 263-264
537. NOBILI G., Viaggio attraverso le potenze del 10, 265-267
538. SBARAGLI S. (a cura di), “Arte e frattali”: opere di Geza Pernecky, 268
539. SCUOLA DELL’INFANZIA “M. PIERALISI” di MORRO D’ALBA (ANCONA), Strada facendo, 269-271
540. SI, SE e SM di CORINALDO in RETE con altre SCUOLE di JESI, OSTRÀ, RIPE e SENIGALLIA (con la collab. di Sbaragli S.), Tipi rotondi e tipi spigolosi. Esperienze in 3D, 272

### **Vol. 17 (2003) - La didattica della matematica in aula**

a cura di *D’Amore B. e Sbaragli S.*

*Prefazione* (D’Amore B.), VII

#### **Relazioni generali**

541. ARRIGO G., Matematica e formazione del pensiero, 3-16
542. BONILLA ESTÉVES M., La moltiplicazione: una questione solo dei primi anni di scolarità?, 17-24
543. CAMBI F., Immagini della scienza tra cultura e formazione, 25-30
544. FERRARI M., Matematica: sfida, impegno, gioia, 31-40
545. GAGATSIS A., Rappresentazioni ed apprendimento della matematica: due facce della stessa medaglia?, 41-54
546. INVERNIZZI S., La scuola fra le “due culture”: il ruolo della tecnologia, 55-60
547. LUCANGELI D., VETTORE M., Aspetti emotivo-motivazionali dell’apprendimento matematico, 61-70
548. MALARA N.A., L’esplorazione di situazioni come modalità da privilegiare sin dalla scuola primaria per dare significato allo studio dell’algebra, 71-86
549. MARIOTTI M.A., Artefatti e strumenti nell’educazione matematica, 87-100

#### **Relazioni per la scuola dell’infanzia**

550. MARAZZANI I., “Facciamo finta che” i bambini giocano con i numeri, 101-104
551. NAVARRA G., Treni e vagoni, castelli e magie. Sintesi di una sperimentazione sulla ricerca di regolarità in scuole materne e prime elementari nell’ambito del progetto ArAl, 105-112
552. SANGIORGI M.C., Dall’attività all’esperienza: significato e forma dell’agire didattico, 113-120

#### **Seminari**

##### ***Scuola dell’infanzia***

553. CAMPOLUCCI L., MAORI D., Fantasticanimalando con i numeri, 121-123
554. FORESTI I., Probabilmente giochiamo? Esperienze di probabilità con bambini di scuola dell’infanzia, 124-125
555. SCUOLA DELL’INFANZIA di MORRO D’ALBA (AN), Il gioco del risparmio nello spazio, 126-130

##### ***Scuola elementare e media***

556. ELIA I., L’influsso del contratto didattico sull’attività di problem solving, 131-135
557. FERRARI M., Le definizioni come educazione alla libertà, 136-140
558. ISTITUTO COMPRENSIVO di RESCALDINA, Camminando insieme nello spazio siamo giunti a matematica e lingua: una storia dentro l’altra, 141-142
559. FERRI F., MARIOTTI M.A., L’educazione geometrica attraverso l’uso di strumenti: un esperimento didattico, 143-150
560. NAVARRA G., Il progetto ArAl: una proposta per il rinnovamento dell’insegnamento dell’area aritmetico algebrica nella

scuola dell'obbligo, 151-161

561. SBARAGLI S., Uno sguardo all'infinito: il punto nei diversi ambiti, 162-170

#### ***Scuola secondaria superiore***

562. ALBANO G., DESIDERIO M., SBARAGLI S., L'uso delle tecnologie e i diversi registri di rappresentazione semiotica, 171-178

563. BRAMBILLA M., Specchi, chiasmi e ritornelli: scoprire regole matematiche nel mondo della fantasia, 179-182

564. DI STEFANO C., Quando cominceremo a insegnare matematica?, 183-189

565. GRUPPO MATHESIS DI REGGIO EMILIA, Il brainstorming nel gioco del dimostrare, 190-194

566. MONARI F., Studio di funzioni: argomentazioni e congetture, 195-201

567. ROMERO CRUZ J.H., La ricursione come modellatrice di soluzioni, 202-207

568. SAGULA J., Modelli mentali, metaeuristica e cognizione, 209-211

569. SPAGNOLO F., Argomentare, congetturare e dimostrare nella scuola di tutti: l'ipotesi di un curriculum dalla scuola materna alle scuole secondarie superiori: Un'esperienza nelle scuole di Piazza Armerina, 212-218

#### **Laboratori e mostre**

570. ALBANO G., BONOMI BARUFI M.C., DESIDERIO M., Un esempio di trasposizione didattica in ambiente tecnologico, 219-223

571. BRAMBILLA M., Le idee e i percorsi di una divertente collaborazione tra docenti ed alunni di una scuola media inferiore e superiore e ... a spasso tra geometria, aritmetica, 224-226

572. ISTITUTO COMPRENSIVO di SAN MARCELLO, Giocando con la geometria in continuità, 227-230

573. MARAZZANI I., Prima elementare: i grandi numeri. Dalle esperienze dei bambini ai banchi di scuola, 231-232

574. MONACO A., Il mercatino dell'euro, 233-235

575. NAVARRA G., Il progetto ArAl: mostra e laboratori, 236-238

576. SPIZZICHINO A., L'immagine calcolata. Esperienze grafiche, 239-243

577. UDRIOT R., Giochiamo a scacchi, 244-245

578. VECCHI N., Che cosa c'entra Eulero con il mio telecomando?, 246-248

579. ZELLERMAYER C., SPAZZOLI O., L'universo e i suoi modelli, 249-254

#### **V CONVEGNO ADT**

580. ARZARELLO F., La matematica per il cittadino: il curriculum proposto dall'UMI-CIIM per gli studenti dai sei ai diciotto anni, 255-257

581. BOIERI P., Il Cabri portatile, 258

582. BRANDI P., SALVATORI A., I mostri matematici risorgono attraverso la TI e riappaiono in computer vision, 259

583. COSTABILE F.A., SERPE A., La programmazione in MatCos come supporto ad applicazioni matematiche nel reale, 260-261

584. FAZIO R., Nuove caratteristiche di Derive, 262-264

585. IMPEDOVO M., Algoritmi e simulazioni, 265-268

586. PEZZI G., Progetto "Fisica a Mirabilandia, un'aula senza pareti": un primo bilancio, 269-271

587. RAGAZZINI C., Mettiamo le ruote alla calcolatrice ed esploriamo il mondo circostante!, 272-273

588. SOLETTA I., BRANCA M., Un esempio di corso di didattica della fisica con l'utilizzo della tecnologia RTL, 274-275

589. TOMASI L., Funzioni, grafici, derivate e primitive: un approccio costruttivo con i nuovi strumenti di *Cabri II Plus*, 276-278

590. TORZO G., Risultati del progetto IRDIS, 279-281

591. VERARDI L., Insegnare le calcolatrici simboliche alla SSIS, 282-284

### **Vol. 18 (2004) - La didattica della matematica:**

***una scienza per la scuola***

a cura di *D'Amore B.* e *Sbaragli S.*

*Prefazione* (D'Amore B.), VII

#### **Relazioni generali**

592. BAGNI G.T., Storie matematiche, storia della matematica, 3-10
593. CANNIZZARO L., Il concetto di funzione: molte facce, lenta costruzione e tendenza alla mutazione, 11-18
594. LABORDE C., Come la geometria dinamica può rinnovare i processi di mediazione delle conoscenze matematiche nella scuola primaria, 19-28
595. ROBUTTI O., Apprendimento percettivo-motorio dalla scuola dell'infanzia alla scuola superiore, 29-38
596. RODRÍGUEZ BEJARANO J., Un possibile senso per i processi di formazione scolastica in matematica, 39-48
597. SCHUBAUER-LEONI M.L., LIGOZAT F., LEUTENEGGER F., Capire l'azione dell'insegnante per interpretare l'attività dell'allievo in classe, 49-64
598. ZAN R., DI MARTINO P., "Io e la matematica". Una, cento, mille storie, 65-74

#### **Relazioni per la scuola dell'infanzia**

599. ANCONA R.L., MONTONE A., PERTICHINO M., Contare e misurare nella scuola dell'infanzia, 75-80
600. CAREDDA C., PUXEDDU M.R., Piccoli passi per un grande viaggio, 81-88
601. LEONE M.T., DI NUNZIO M., In un mondo di solidi, 89-92
602. VIGHI P., ASCHIERI I., Dallo spazio dell'esperienza all'organizzazione spaziale, 93-102

#### **Seminari**

##### *Scuola dell'infanzia*

603. ANCONA R.L., MONTONE A., PERTICHINO M., "Tu dai una cosa a me, io do una cosa a te". Ovvero l'arte del baratto si impara in sezione, 103-105
604. ANGELI A., Il problema dei problemi, 106-107
605. ASCHIERI I., VIGHI P., Lo spazio dell'esperienza: attività concrete, 108-109
606. CAREDDA C., PUXEDDU M.R., Un viaggio nel mondo della matematica, 110-111
607. FASCINELLI E., Posizioni, ordine, ritmo e ... pop art, 112-114

##### *Scuola elementare e media*

608. ARRIGO G., MAURIZI L., MINAZZI T., "Quando spiego capisco se ho imparato": la comunicazione intenzionale in matematica, 115-117
609. BRUNO G., Logica dell'incerto: perché insegnarla, 118-120
610. D'AMORE B., FANDIÑO PINILLA M.I., MARAZZANI I., Gli "esercizi anticipati", 121-122
611. GIUGLIANO A., SCHUBAUER-LEONI M.L., Processi comunicativi in lezioni di matematica alla scuola media, 123-124
612. PROSDOCIMI L., I bambini delle elementari hanno "grandi numeri", 125-126

##### *Scuola secondaria superiore*

613. BALDERAS PUGA A., Dalla teoria alla pratica: una metodologia di integrazione delle TIC in corsi regolari, 129-131
614. BAGNI G.T., I quantificatori: logica e simboli nella scuola secondaria superiore, 132-133
615. CANNIZZARO L., CAVALLARO B., Passare dalla descrizione alla deduzione lavorando alla costruzione del concetto di definizione, 134-135
616. ROJAS GARZÓN P.J., Usi ed interpretazioni del segno uguale: implicazioni nella transizione all'algebra, 136-138
617. ZAN R., Difficoltà in matematica nel passaggio scuole superiori/università, 139-142

#### **Laboratori e mostre**

618. CINI A., DAL CORSO E., FERRINI A., FRANCINI M., NOBIS C., STELLA C., Uguale: procedurale o relazionale?, 143-144
619. DONADEL A., FABIAN E., COCCIA D., Un mondo in equilibrio, 145-147
620. IC di CORINALDO in rete con gli IC OSTRÀ, RIPE, "FEDERICO II" di JESI e la DIR. DID. SENIGALLIA SUD, Numeringioco, 148-149
621. ITIS "Q. SELLA" BIELLA, DIR. DID. BIELLA III, DIR. DID. COSSATO, IC PRAY, Una proposta di itinerario sulla misura dalla scuola primaria a quella superiore, 150-151
622. JANNAMORELLI B., STRIZZI A., Antichi strumenti di calcolo aritmetico e loro uso didattico, 152-153
623. FONTANESI D., Abbasso la noia, viva la matematica, 154-155
624. FORMA RETE LUCCA (con la collab. di Marazzani I.), Passeggiando per il mondo, 156-157
625. GABELLINI G., MASI F., Puzzlemania, 158-159
626. LANCIOTTI C., MARAZZANI I., Non solo la matematica è logica, 160-161
627. MONACO A., Il mercatino dell'euro continua, 162-163

628. NANNICINI M.P., CECCHERINI G., Trasformando, trasformando, 164-167  
 629. NOBILI G., VECCHI A., Cosa vedono le mie fosche pupille?, 168  
 630. SCUOLE FISM DI AREZZO, Alla scoperta della matematica, 169  
 631. STUDENTI DELLA CLASSE V-I, L.S. "E. FERMI", BOLOGNA, Il nostro portfolio di matematica, 170-172  
 632. ZELLERMAYER C., SPAZZOLI O., Le misure del Cielo e della Terra, 173-176

#### **Teatro Matematico**

633. IC "A. MANZONI" DI RESCALDINA (MI), Corrispondiamo? Sì, infinitamente, 177-178

### **Vol. 19 (2005) - Didattica della matematica e processi di apprendimento**

a cura di *D'Amore B.* e *Sbaragli S.*

*Prefazione* (D'Amore B., Sbaragli S.), VII-VIII

#### **Relazioni generali**

634. ANCONA R.L., LAFORGIA M.L., MONTONE A., PERTICHINO M., Una matematica per l'età adulta, 3-12  
 635. FANDIÑO PINILLA M.I., Le frazioni. Aspetti concettuali e didattici, 13-23  
 636. FERRARI M., L'infinito: croce e delizia, 25-34  
 637. PAOLA D., Un approccio ecologico agli strumenti di calcolo automatico nell'insegnamento/apprendimento della matematica, 35-42  
 638. POLO M., Per vincere la paura e il rifiuto della matematica: cosa fare?, 43-51  
 639. SBARAGLI S., Analisi semantica e didattica dell'idea di "misconcezione", 53-61  
 640. TORTORA R., La pragmatica delle rappresentazioni nell'insegnamento della matematica, 63-70

#### **Relazioni per la scuola dell'infanzia**

641. FORESTI I., Ti racconto il problema della maestra, 73-77  
 642. GABELLINI G., MASI F., Costruire, progettare e rappresentare dal tridimensionale al bidimensionale, 79-84  
 643. PROSDOCIMI L., Biancaneve e un po' di nani, 85-92  
 644. TERUGGI L.A., I problemi matematici nella scuola dell'infanzia: motore, luogo e strumento di apprendimento, 93-101

#### **Seminari**

##### ***Scuola dell'infanzia***

645. ANGELI A., DI NUNZIO M., Tasselliamo un tappeto magico per giocare a mille e un gioco, 105-106  
 646. BALDI M., Micromondi Jr per creare storie animate, giochi ed esplorare i primi concetti matematici con un linguaggio iconico, 107-109  
 647. BRISOTTO L., FURLANETTO L., VARACALLI C., Esperienze sulla matematica nella scuola dell'infanzia tra formazione, ricerca e professione, 110-112  
 648. MAGALOTTI F., Una partita a carte per giocare a contare, 113-114  
 649. MARAZZANI I., Scrivere numeri a tre, quattro, cinque anni, 115-116  
 650. MARTINI B., All'"ombra" delle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia, 117-118

##### ***Scuola primaria***

651. CAMPOLUCCI L., MAORI D., I cambi di convinzione sul concetto di frazione, 121-123  
 652. CARLOTTI S., MASOTTI M., TRONCONI S., Maestri laureati tra formazione, ricerca e professione: il caso della matematica nella scuola primaria, 124-125  
 653. COTTINO L., L'importanza dell'analogia nella pratica didattica, 126-128

##### ***Scuola primaria e media***

654. BALDI M., Simulare esperimenti scientifici, costruire robot ed esplorare concetti geometrici con un linguaggio di programmazione semplice e potente (Micromondi Ex), 131-132  
 655. D'AMORE B., FANDIÑO PINILLA M.I., Relazioni tra area e perimetro: convinzioni di insegnanti e studenti, 133-134  
 656. FERRETTI A., LANCINI L. (con la collab. di Foresti I.), La misura: problemi, ostacoli e concetti. Un itinerario di ricerca dalla scuola elementare alle superiori (1° parte), 135-136  
 657. PEZZI G., Nuove strade nell'insegnamento delle discipline scientifiche: l'esperienza dei progetti didattici di

Mirabilandia, 137-138

**Scuola media e secondaria superiore**

658. FACCIOFFO L., FERRETTI A., La misura: problemi, ostacoli e concetti. Un itinerario di ricerca dalla scuola primaria alle superiori (2° parte), 141-142
659. PELLEGRINO C., BORRELLI A.B., La lezione di Martin ovvero enigmi e giochi matematici possono fare scuola? E che scuola?, 143-144
660. SPECIALIZZATI SSIS coord. da Santi G., La didattica della matematica dalla formazione alla professione. L'esperienza alla SSIS di Bologna, 145-147

**Scuola secondaria superiore**

661. ANCONA R.L., MONTONE A., Come gli adulti imparano la matematica: i casi degli insegnanti di sostegno e dei centri territoriali permanenti, 151-152
662. ROJKO C., FLORES SAMANIEGO Á.H., L'uso della geometria dinamica nell'insegnamento della geometria: alcune attività per il livello superiore, 156-157

**Laboratori e mostre**

663. ANGELI A., DI NUNZIO M., Un tappeto "tassellato" per mille e un gioco, 161-162
664. BALDAZZI L., LIVERANI G., Esperienze matematiche in prima, SP, 163-164
665. BALDERAS PUGA A., Workshop di "Autograph", 165-166
666. BLUMA M.G., GRAGLIA V., Le linee raccontano... Storie di percorsi nel mondo della geometria, 167-168
667. CONTI A., LEONE M.T., Geni "toscani" per rileggere la matematica, 169-170
668. DAL CORSO E., STELLA C., La matematica nella realtà, 171-173
669. GIUNTI (f@d), Didattica della matematica. Interpretare la vita matematica in aula, 174-175
670. FORMATORI ADT coordinati da ACCOMAZZO P., Minicorso di introduzione a Cabri Junior, 176-178
671. FORMATORI ADT coordinati da CAPPUCCIO S., Minicorso sull'uso delle tabelle, 179-180
672. FRAPOLLI A., MAININI G., La bottega dei Quiz (con l'angolo delle scommesse), 181-182
673. HÄUSERMANN G., FOÀ HÄUSERMANN O., La scatola di Einstein, 183-184
674. LEGO EDUCATIONAL DIVISION, Workshop "L'uso dei robot LEGO in classe", 185-186
675. MELLONE M., NAZZARO P., Reinventare la matematica osservando e toccando con mano, 187-188
676. PASI P., Mathemímesis: il fascino della matematica, 189-190
677. RICCI P., TOLEDO E., Matemarte, l'occhio intelligente, 191-192
678. SIMONETTI V., Fantasie matematiche, 193-196
679. SP di COSSATO MASSERIA, IC di PRAY BIELLESE, ITIS "Q. SELLA" di BIELLA, Spazio e piano tra realtà e astrazione, 197-198

**Teatro Matematico**

680. RICCI P., TOLEDO E., "Punti di vista". Spettacolo teatrale di Matemarte (matematica e arte), 201-202

**Vol. 20 (2006) - Convegno del Ventennale**

a cura di D'Amore B. e Sbaragli S.

*Prefazione* (D'Amore B., Sbaragli S.), VII-VIII

**Relazioni Generali**

681. ARZARELLO F., Apprendere la matematica: il paradigma dell'embodied mind e lo Spazio di Azione, Produzione e Comunicazione, 3-13
682. D'AMORE B., Oggetti matematici, trasformazioni semiotiche e senso, 15-22
683. FERRARI P.L., Per una formazione linguistica che sostenga l'apprendimento matematico, 23-30
684. GODINO J.D., BENCOMO D., FONT V., WILHELMI M.R., Idoneità didattica di processi di insegnamento e apprendimento della matematica, 31-37
685. LABORDE C., L'ingresso nel mondo della geometria con Cabri-géomètre nelle scuole primaria e media, 39-48
686. MARIOTTI M.A., Educazione matematica: tra nuove tecnologie e vecchi problemi, 49-56
687. ORLANDONI A., Le prove PISA e INValSI e il loro rapporto con l'uso delle tecnologie, 57-64
688. RADFORD L., Comunicazione, apprendimento e formazione dell'*io comunitario*, 65-72

689. ZAN R., 20 anni di convegni, di ricerca, ... di figli e di animali strani, 73-80

#### ***Scuola dell'infanzia***

690. LUCANGELI D., Potenziamento dello sviluppo prossimale dell'intelligenza numerica, 83-89

691. NAVARRA G., La ricerca di regolarità per favorire lo sviluppo del pensiero relazionale, 91-98

692. SBARAGLI S., "Pratiche personali" e "pratiche condivise" nella scuola dell'infanzia, 99-106

693. STACCIOLI G., La matematica della realtà, 107-114

#### **Seminari**

#### ***Scuola dell'infanzia***

694. AVALTRONI M., MARCHETTI A., Che cos'è per noi un problema?, 117-119

695. SANGIORGI M.C., Conoscenze in Didattica della Matematica e cambiamento di concezioni di allievi di Scienze della Formazione, 120-123

696. STACCIOLI G., "Io non mi arregolo". Le regole dei giochi e i giochi con le regole, 124-128

697. VECCHI N., Bastano un percorso e un sasso per fare matematica, 129-132

698. VIGHI P., Costruiamo un bel pavimento. Indagine su alcune pre-concezioni e intuizioni relative all'organizzazione spaziale, 133-136

699. ZAMBONI M.T., Progetto ArAl e ricerca di regolarità. Popoffi, Ligurzi, Mafoni: scene di classe, 137-140

#### ***Scuola primaria***

700. BARDONE L., Con Cabri costruisco e muovo le figure: giocando imparo la geometria, 143-146

701. BOLONDI G., I mille significati della locuzione "laboratorio di matematica", 147-150

702. CAMPOLUCCI L., MAORI D., Esempi di trasposizione didattica delle frazioni, 151-154

#### ***Scuola primaria e secondaria di primo grado***

703. ARRIGO G., Il lato affettivo del concetto di competenza, 157-160

704. FERRARI P.L., Dal lavoro di lingua alla costruzione dei concetti matematici: idee ed esperienze, 161-164

705. NAVARRA G., Il progetto ArAl e l'approccio anticipato al pensiero algebrico: la formazione degli insegnanti a cavallo fra teoria e prassi, 165-168

#### ***Scuola Secondaria di primo grado***

706. MONARI F., Segni e significati in aritmetica e in algebra, 171-175

707. TOMASI L., Dallo spazio al piano e viceversa: esplorazioni dinamiche con *Cabri II Plus* e *Cabri 3D*, 176-179

708. VIGHI P., ASCHIERI I., Matematica e Arte: i quadri di "quadri" di Theo van Doesburg, 180-183

#### ***Scuola Secondaria di secondo grado***

709. ACCOMAZZO P., CAPPUCCIO S., Calcolo simbolico e geometria dinamica: due facce della stessa medaglia, 187-188

710. ARRIGO G., Attività di pre-analisi: loro importanza ed esempi, 189-192

711. BAGNI G.T., A cinquant'anni dalla pubblicazione delle *Osservazioni sopra i fondamenti della matematica* di Wittgenstein, 193-196

712. CAPPUCCIO S., Ruolo delle tecnologie nelle proposte UMI-CIIM e negli OSA di Matematica, 197-200

713. FOÀ D., La matematica: una disciplina controversa. In che modo le tecnologie possono aiutare, 201-204

714. SAGULA J., Gestione della conoscenza matematica, 205-208

715. TOMASI L., Geometria dello spazio con *Cabri 3D*: itinerari didattici, 209-212

#### ***Sezione "Disagio nei processi di apprendimento"***

716. CANEVARO A., Differenze, difficoltà, disagio, 215-219

717. LUCANGELI D., L'impotenza appresa ossia la paura di non riuscire ad imparare, 220-222

718. ZAN R., Dall'idea di errore a quella di fallimento: un cambiamento nell'approccio alle difficoltà in matematica, 223-226

#### **Laboratori e mostre**

719. ALBERTI P., Utilizzo dei robot LEGO per la didattica della Matematica e delle Scienze, 229-230

720. ALDEGHERI F., DALLE PEZZE P., Un percorso inedito nella chiesa di Santa Maria in Organo a Verona. I bambini, l'arte e la matematica: linee, numeri, forme e proporzioni, 231-232

721. ANGELI A., DI NUNZIO M., "L'occhio della tua Mente" ... ovvero osserva liberaMente, 233-234

722. BURTET D., DELL'EVA T., Progetto ArAl: un itinerario sulla proprietà distributiva, 235-236

723. CARLONI A., GIORGI L., A spasso tra antiche civiltà. Superare le difficoltà: un approccio interdisciplinare alla

geometria, 237-238

724. CARMEDI A., FRANZI F., FREGOSI I., SCARAMOZZA S., ZANCHIN L., Percorso matematico attraverso i cinque sensi, 239-240
725. COLOMBO C., DIDONI R., PIERETTI R., Riflessi matematici nell'arte e in natura, 241-242
726. COTTINO L., GUALANDI C., NOBIS G., PONTI A., RICCI M., ZOLA L., L'analogia in classe, 243-244
727. FACCIOOTTO L., Minicorso su CABRI Géomètre II PLUS, 245
728. FERRINI A., L'infinito nella matematica, nella letteratura, nella musica, nella filosofia. Le ragioni di una mostra, 246-247
729. FIORINI R., MARCHI S., NASI R., STEFANI P., Una nuova unità ArAl: verso le funzioni, 248-249
730. FORESTI I. con la coll. di GUASTALLA R. e PROVITERA C., Matematica in tutti i sensi, 250-251
731. GABELLINI G., MASI F., Gli algoritmi di calcolo: tra storia e didattica, 252-253
732. GIACOMIN A., ZAMBONI M.T., Progetto ArAl: piramidi, gnomoni e altro ancora, alla ricerca di regolarità nascoste, 254-255
733. GREM MODENA, Mostra "Esplorando l'early algebra", 256-257
734. GRUPPO MATEMATICA IN RETE, Giocando sui diversi aspetti delle frazioni, 258-259
735. MARTELOTTA M., MIOLO N., Progetto ArAl ed e-Learning: un ambiente di apprendimento on-line per docenti dell'area matematica, 260-261
736. NOBILI G., I numeri della musica, 262-263
737. PASI P., Mathemimesis: Il fascino della Matematica, 264-266
738. PELUSO P., BABBO M., LUCCI F., Esploriamo il mondo geometrico, 267-268
739. SI "M. PIERALISI" di MORRO D'ALBA (AN), IC "G. ROSSIGNI" di SAN MARCELLO (AN), In viaggio con i problemi, 269-270
740. SI e SP del 2° CIRCOLO DIDATTICO di BIELLA coord. da VECCHI N., Costruire per raccontare, 271-272
741. TOMASI L., Minicorso su *Cabri 3D*: laboratorio di geometria nello spazio, 273-274

#### **Teatro Matematico**

742. NOBILI G., Recitar su Dante: Più che 'l doppiar de li scacchi s'inmilla", 277-278
743. BORLA A., D'ALESSANDRO A., DE BOECK Z.M., FERRETTI E., FILLI L., HOFBAUER D., JEGEN E., LEONI E., OGGIER N., PELLANDINI A., RIEGER V., SANTORO M., TAMI E., VANINI K., Un racconto e un po' di matematica, 279-281

**Vol. 21 (2007) - Allievi, insegnanti, sapere:  
la sfida della didattica della matematica**  
a cura di D'Amore B. e Sbaragli S.

*Prefazione* (D'Amore B., Sbaragli S.), VII-VIII

#### **Relazioni Generali**

744. BOLONDI G., Il pensiero matematico tra intuizione e meccanismi logici, 3-9
745. DODMAN M., Competenze linguistico-comunicative nella costruzione del sapere matematico, 11-18
746. SCHUBAUER-LEONI M.L., LEUTENEGGER F., Un approccio clinico/sperimentale delle pratiche didattiche ordinarie, 19-26
747. VERGNAUD G., La concettualizzazione nell'attività degli allievi e nella pratica degli insegnanti, 27-34
- Scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado**
748. ARZARELLO F., TI-Nspire come ambiente di apprendimento multimodale, 37-44
749. PELLEGRINO C., I magnifici sette: tangram & matematica, 45-51
750. TORTORA R., La modellizzazione nell'educazione matematica e le scienze della mente, 53-61
751. TRENČANSKY I., SPAGNOLO F., Attività sperimentale in classe in un progetto di cooperazione europea per futuri insegnanti di matematica di scuola secondaria superiore, 63-70
752. VASCO URIBE C.E., La cronotopia o la matematica dello spazio-tempo, prima e dopo la metrica, 71-79

#### **Scuola dell'infanzia**

753. D'AMORE B., I bambini e lo zero. Come un ostacolo epistemologico si trasforma in ostacolo didattico, 83-90

754. FORESTI I., Misuriamo la realtà con gli occhi della matematica, 91-96  
 755. MONTONE A., PERTICHINO M., La matematica nella scuola dell'infanzia: cose da grandi, 97-102  
 756. SCHUBAUER-LEONI M.L., LEUTENEGGER F., FORGET A., FLUCKIGER A., La condivisione di un codice di designazione di oggetti nella scuola dell'infanzia, 103-110

### **Seminari**

#### ***Scuola dell'infanzia***

757. BORTOLATO C., Come sviluppare la genialità di ognuno con il metodo analogico, 113-115  
 758. CALIARI S., RENZI S., ULICKA A., Nel Regno di Matelandia, 116-119  
 759. DAL CORSO E., L'importanza della geometria nella scuola dell'infanzia, 120-123  
 760. FORESTI I., Storie per misurare, 124-126  
 761. MONTANARI LUGHI A., Alice e la logica, la probabilità e il calcolo combinatorio, 127-130  
 762. RAZZARI D., Il Bambino Autore: confrontare il proprio punto di vista con quello degli altri, 131-134

#### ***Scuola primaria***

763. ARDIZZONE M.R., Discutendo si impara la logica, 137-140  
 764. CALDARA M., Piccole e grandi domande: facciamo filosofia nella scuola primaria, 141-143  
 765. GAMBULI M.R., Una palestra per la mente. Esperienza di educazione logica nella scuola primaria, 144-147  
 766. MARAZZANI I., Rappresentazioni semiotiche, bambini, matematica: teoria e prassi, 148-151  
 767. SIMONCINI S., Microcorsi per classi: ambienti di apprendimento, 152-155

#### ***Scuola primaria e secondaria di primo grado***

768. DODMAN M., Modi di pensare, modi di parlare: significazione e argomentazione nella matematica, 159-162  
 769. FACENDA A.M., FULGENZI P., GABELLINI G., MASI F., NARDI J., PATERNOSTER F., RIVELLI D., Modelli dinamici e Cabri nello studio dei quadrilateri, 163-166  
 770. GUIDONI P., Contare, moltiplicare, dividere: fra *spiegare e capire*, 167-170  
 771. MERLO S., BELLINZONA C., Il Bambino Autore: comunicare e cooperare in Internet, 171-174

#### ***Scuola secondaria di primo grado***

772. BUSSI V., CANDEAGO M., FERRETTI A., Pensare con le mani: il laboratorio di matematica come momento di esperienza e riflessione per insegnanti e alunni, 177-180  
 773. LAGANÀ M.R., La didattica con i robot e l'informatica, 181-184  
 774. MAZZANTI C.M., Atteggiamento degli allievi verso la matematica. Uno strumento di osservazione: il questionario, 185-188

#### ***Scuola secondaria di secondo grado***

775. DI MARTINO P., MARACCI M., Dai precorsi al Progetto PORTA: lavori in corso sul problema del raccordo scuola superiore – università, 191-194  
 776. GARUTI N., PIVETTI M., QUATTRINI E., TETTAMANZI D., Matematica: anima segreta dell'arte, 195-198  
 777. NOLLI N., Dalla velocità alla derivata, dall'area alle primitive: nuove tecnologie al servizio della "costruzione" del significato degli "oggetti matematici", 199-202  
 778. PERTICHINO M., LAFORGIA M.L., FAGGIANO L., FAGGIANO E., MONTONE A., Saperi matematici e Cittadinanza attiva, 203-206  
 779. ROSSETTO S., Se faccio capisco. Una tecnologia per la matematica per tutti: proposte per motivare anche allievi distratti allo studio della matematica, 207-210  
 780. SPAGNOLO F., Il laboratorio di didattica dell'analisi matematica nei corsi di Specializzazione per i futuri insegnanti di matematica, 211-213  
 781. TOMASI L., Alla scoperta delle proprietà dei poliedri con *Cabri 3D*, 214-217

#### ***Sezione "Disagio nei processi di apprendimento"***

782. DOZZA L., Apprendere cooperando fra pari, 221-224  
 783. LOCATELLO S., MELONI G., Didattica della matematica ed allievi con bisogni educativi e didattici speciali, 225-226  
 784. SANTI M., Attività + Partecipazione = – Disagio?, 227-230  
 785. ZAN R., Miti e pratiche del recupero: alcune riflessioni, 231-234

### **Laboratori, mostre e Teatro Matematico**

786. ANGELI A., DI NUNZIO M., Un viaggio lungo, corto ... infinito, 237-238

787. BALDI G., FERRINI A., *Matematica e Arte “La geometria è imponente: unita all’arte è irresistibile”* (Euripide), 239-240
788. BARDONE L., *Manipolare virtualmente figure geometriche con Cabri*, 241-242
789. BORTOLATO C., *Strumenti per l’apprendimento non concettuale della matematica*, 243-244
790. CARLONI A., CASADEI E., FATTORI S., GIORGI L., RICCI P., SIBONI A., *Matematica e dintorni: laboratori interdisciplinari*, 245-246
791. CRIVELLI L., FALCONI L., GAZZOLI F., KUNZ G., LUNGI A., OLIVIERI N., PANCALDI D., STEFANINI M., TAMAGNI D., *Matematica: che storia!*, 247-248
792. DAL CORSO E., FUSINATO R., *Un problema, tante soluzioni*, 249-250
793. DONADEL A., FABBIAN E., MASCIOVECCHIO M., *Matematica in galleria*, 251-252
794. FINATO B., REGGIANI M., *Attività di laboratorio di matematica con Cabri: il ruolo della lavagna interattiva multimediale*, 253-254
795. FACENDA A.M., FULGENZI P., GABELLINI G., MASI F., NARDI J., PATERNOSTER F., *Geometria: una visione dinamica. Mostra di modelli*, 255-256
796. FONDAZIONE POST. PERUGIA OFFICINA DELLA SCIENZA E DELLA TECNOLOGIA, *Dieci allamenonove*, 257-258
797. FRANCESCHILLI S., *La successione di Fibonacci*, 259-260
798. GARUTI N., PIVETTI M., QUATTRINI E., TETTAMANZI D., *Matematica: anima segreta dell’arte*, 261-262
799. GEOFIX – il più completo, istruttivo e divertente ausilio all’insegnamento della geometria bi e tridimensionale, 263-264
800. GIORGI R., CAMPANA M., ZANGARI F., *Il gioco come strumento del pensiero*, 265-266
801. GRAGLIA V., BLUMA M.G., *Le favole di Esopo e di Fedro e... la misura*, 267-268
802. GUIDI O., *Matematica in equilibrio: la bilancia e “Mister X”*, 269-270
803. IULA S., *La paura per la Matematica: educazione al pensiero matematico*, 271-272
804. LEGO MINDSTORMS EDUCATION NXT, *la nuova generazione di ROBOT LEGO EDUCATION*, 273-274
805. MERLO S., BELLINZONA C., RAZZARI D., *Il Bambino Autore*, 275-276
806. SIMONCINI S., *Attività di laboratorio*, 277-278
807. SP “A. VENTURI”, IC BAZZANO-MONTEVEGLIO, *Il telegiornale matematico*, 279

## **Vol. 22 (2008) - Didattica della matematica e azioni d’aula**

a cura di *D’Amore B. e Sbaragli S.*

*Prefazione* (D’Amore B., Sbaragli S.), VII-VIII

### **Relazioni Generali**

808. BROUSSEAU G., D’AMORE B., *I tentativi di trasformare analisi di carattere meta in attività didattica. Dall’empirico al didattico*, 3-13
809. GUIDONI P., *Metafore, modelli, forme simboliche: discorso e azione nell’insegnamento/apprendimento della matematica (e delle scienze)*, 15-22
810. MARGOLINAS C., *Sapersi organizzare, fa parte della matematica?*, 23-30
- Scuola primaria, secondaria di primo e di secondo grado***
811. FERRI M., LAPPONI S., *La matematica nascosta nel futuro delle immagini*, 33-40
812. FREGUGLIA P., *La storia della matematica per comprendere la matematica*, 41
813. LABORDE C., MARCHETEAU A., *L’incontro tra reale e virtuale in Cabri Elem per attività matematiche nella scuola primaria*, 43-55
814. PAOLA D., *La costruzione di significato in classe: una sfida per l’insegnante*, 57-64
- Scuola dell’infanzia***
815. ARCÀ M., *L’esperienza: un legame forte tra i bambini e il mondo*, 67-74
816. MARGOLINAS C., *Organizzazione, spazi, enumerazione: conoscenze nella scuola dell’infanzia*, 75-80
817. STACCIOLI G., *Uno, due, tre ... il contesto che conta*, 81-88
818. VIGHI P., *Dall’osservazione alla formazione dei concetti: guarda... gioca, guarda... impara*, 89-96

### **Seminari**

### ***Scuola dell'infanzia***

819. ANGELI A., DI NUNZIO M., In viaggio con i numeri per scoprire, meravigliarsi, misurare, contare e giocare, 99-101
820. ARCÀ M., Dire, fare, pensare... non si è mai troppo piccoli, 102-105
821. DAL CORSO E., Esperienze di matematica nella scuola dell'infanzia, 106-109
822. MARAZZANI I., Matematica e routines nella scuola dell'infanzia, 110-113
823. STACCIOLI G., Tavole da gioco, cooperazione in scatola, 114-117
824. VIGHI P., MICHELI P.R., Guarda... gioca, guarda... impara, 118-121

### ***Scuola primaria***

825. BECCASTRINI S., NANNICINI M.P., Matematica e Geografia: due vecchie amiche (ma non a scuola), 125-128
826. BOLONDI G., FANDIÑO PINILLA M.I., Molteplici aspetti dell'apprendimento della matematica, 129-131
827. GAMBULI M.R., Scienza Amica – Newton Karaoke, 132-135
828. NAVARRA G., La metodologia dei diari pluricommentati nel progetto ArAl e la formazione degli insegnanti, 136-139

### ***Scuola primaria e secondaria di primo grado***

829. ARRIGO G., Mente e calcolatrice: a ciascuna il suo ruolo, 143-146
830. NICOSIA G.G., Culture, sistemi di rappresentazione e modelli di numero naturale, 147-150
831. SBARAGLI S., La divisione. Aspetti concettuali e didattici, 151-154

### ***Scuola secondaria di primo grado e di secondo grado***

832. BENINI A.M., Le competenze matematiche in una dimensione europea: l'area strategica del biennio secondario superiore, 157-160
833. BRUNO G., Incertezza, certezza e "certezza pratica" secondo Bruno de Finetti, 161-167
834. FASCE P., Il Sudoku in classe come sfondo integratore, 168-171
835. LOCATELLI O., Fare matematica: un'esperienza di laboratorio, 172-175
836. PAOLA D., La costruzione del concetto di funzione nella scuola secondaria di secondo grado, 176-177
837. PELLEGRINO C., ZUCCHERI L., Tre in Uno. Piccola enciclopedia della matematica "intrigante" (*Istruzioni per l'uso*), 178-182
838. PEZZI G., RESTA L., Matebilandia: una sperimentazione di percorsi matematici tra le attrazioni di Mirabilandia, 183-186
839. SCIMMI B., La matematica "nascosta" delle assonometrie, 187-189

### ***Scuola secondaria di secondo grado***

840. ARMANO T., CONSOLE S., ROBUTTI O., SARGENTI A., TESTA C., Precorsi di matematica: un progetto in continuità, 193-196
841. BELTRAME S., TORRETTA G., Dal gioco alla dimostrazione, 197-200
842. CAVIGLIA F., Competenze trasversali e discipline: osservazioni a margine delle indagini OCSE-PISA, 201-204
843. CUSI A., La dimostrazione in ambito aritmetico: un buon contesto per favorire lo sviluppo di nuove consapevolezze nei confronti del ruolo del linguaggio algebrico, 205-208
844. SANTI G., Concettualizzazione e senso in matematica; la prospettiva semiotica-culturale, 209-212

### ***Sezione "Disagio nei processi di apprendimento"***

845. CARUGATI F., Le scuole che vorremmo, 215-219
846. D'AMORE B., FANDIÑO PINILLA M.I., MARAZZANI I., SBARAGLI S., Difficoltà nell'apprendimento della matematica, 220-223
847. IORI M., Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale, 224-227

### **Laboratori e mostre**

848. AIOLFI A., LOCATELLO S., MELONI G., QUAGLIETTA M., SANTARELLI R., Documentare la matematica: dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, esperienze di un curriculum condiviso e partecipato, 231-233
849. BALDONI R., Dalla fatica al piacere di contare, 234-235
850. CALÒ M., DELLA BRUNA G., FACCHINETTI S., HÄUSERMANN G., SUOZZI P., Coltiviamo giovani ScienzaTI, 236-237
851. CARLONI A., GIORGI L., In classe dopo Mirabilandia. Simmetricamente bello, 238-239
852. FAVA G., FERIOLI P., NANNETTI P., VALLONE I., Obbligo Formativo: l'integrazione fra matematica, meccanica ed

- elettrotecnica, 240-241
853. GOVONI C., Cuciniamo la matematica, 242-243
854. GRUPPO “MATEMATICA IN RETE” (MIR, CORINALDO), Le parole per dirlo. Una comunicazione efficace per superare alcune misconcezioni in geometria, 244-246
855. FORNASARI M., La Geometria Frattale e i suoi sviluppi nelle Scienze e nell’Arte, 247-248
856. LUMINATI D., TAMANINI I., Problemi di massimo e di minimo. Una proposta di laboratorio, 249-250
857. NAVARRA G., NUGHEDU T., TRAVERSO A., Gli insegnanti di fronte alla metodologia dei diari pluricommentati, 251-252
858. PEZZI G., RESTA L., Matebilandia, percorsi matematici a Mirabilandia. Alla ricerca delle curve con il Liceo “Torricelli” di Faenza, 253-254
859. QUADRINI B., MAGNOCAVALLO L., Mate-matrix, 255
860. RIVA F., SOLDATI M., Leonard e la regina delle misconcezioni, 256-257
861. SBARAGLI S., Matebilandia, percorsi matematici a Mirabilandia. I Maya e le simmetrie in un parco divertimenti, 258-259
862. SCUOLA PRIMARIA DELL’ISTITUTO COMPRENSIVO “A. MANZONI” (RESCALDINA, MILANO), “L’angolo è dove ci sono tutti i ragni... magari c’entra la matematica”, 260-261
863. UGHI E., TANDA M.F., LUCIANI P., MINISTRINI M., La mostra in valigia, 262-263
864. VIGHI P., MICHELI P.R., Dal bruco alla farfalla e oltre ... Un percorso matematico – artistico, 264-265
865. ZANARINI M., La matematica è antipatica! Laboratorio divertente per allenare la mente..., 266-267
866. ZUCCHINI A., LABOMBARDA V., Circolazione stradale: automazione e matematica, 268

### Vol. 23 (2009) - Pratiche matematiche e didattiche in aula

a cura di D’Amore B. e Sbaragli S.

*Premessa* (D’Amore B.), VII

*Prefazione* (D’Amore B., Sbaragli S.), IX-XI

#### **Relazioni Generali**

867. BAGNI G.T., Buon compleanno, Charles Darwin (1809-1882)! Nascita ed evoluzione delle matematiche: riflessioni per la didattica, 3-10
868. D’AMORE B., Matematica, stupore e poesia, 11-18
869. MALARA N.A., Il concetto di funzione: aspetti epistemologici e didattici, 19-27
870. ODIFREDDI P., Fare il verso alla matematica, 29-32
871. RO BUTTI O., L’insegnamento e l’apprendimento della matematica nel 21° secolo: sfide mondiali e risposte nazionali, 33-40
872. SARRAZY B., Insegnare ed apprendere: un’analisi didattica di alcuni paradossi di una relazione apparentemente contrattuale, 41-48
873. TOMASI L., Spazio e figure: visualizzazione dinamica ed esplorazione di proprietà, dai modelli materiali a *Cabri*, 49-56

#### **Scuola dell’infanzia**

874. ANGELI A., DANESI M., Matematica e geografia per i bambini della scuola dell’infanzia, 59-64
875. BOLONDI G., Continuità e discontinuità in matematica: dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria, 65-68
876. DODMAN M., Plurilinguismo, crescita neuronale e matematizzazione in età precoce, 69-74
877. MATTOZZI I., Rac-contare il tempo, 75-81

#### **Seminari**

##### **Scuola dell’infanzia**

878. BAGNI G.T., Piccole storie di matematica per piccoli grandi matematici, 85-88
879. BLUMA M.G., GRAGLIA V., La Maga Statistica e i suoi prodigi... Problemi della curiosità, 89-91
880. FURLATI S., PAOLETTI C., SBARAGLI S., La geometria delle api, 92-95
881. MONACO A., Il gioco della matematica: esperienze di aritmetica nella scuola dell’infanzia, 96-99
882. NICOSIA G.G., Gesti e parole per contare, 100-102
883. TOSI G., Matematica e disabilità. Un’esperienza di matematica per l’integrazione, 103-107

### ***Scuola primaria***

884. CERASOLI A., Matematica leggera (e nutriente), 111-114  
885. D'AMORE B., MARAZZANI I., Un concetto dall'apprendimento complesso, l'angolo, 115-117  
886. GABELLINI G., MASI F., La matematica di chi dovrà insegnarla nella scuola primaria: "Ma quanta ne so?", 118-121  
887. MONACO A., Matematica in gioco, 122-123  
888. VECCHI N., Pillole di Storia della Matematica per la scuola primaria, 124-127

### ***Scuola primaria e secondaria di primo grado***

889. BECCARO R., BUSSI V., CANDEAGO M., FERRETTI A., GHISIO L., GIUBELLI G., Quando la divisione crea continuità, 131-134  
890. BECCASTRINI S., NANNICINI M.P., Perché qui invece che là? Del buon uso didattico (anche in matematica) delle mappe e degli atlanti, 135-138  
891. DODMAN M., Di cose più o meno serie: valutazione e il valore posizionale di cifre e lettere, 139-142  
892. GNANI G., Insegnamento integrato nella formazione dei docenti: il progetto Matematicainsieme, 143-146  
893. GOUTHIER D., Immagini della matematica. Matematica per immagini, 147-150  
894. LEOPARDI S.M., Giochi matematici in rete: un nuovo ruolo per alunni e insegnanti, 151-152  
895. MATTOZZI I., Dal tempo rac-contato al tempo misurato, 153-156  
896. MEDIA DIRECT, "MATEMATICA IN RETE", SP "A. MANZONI", Robotica LEGO, Polydron e microscopia. Esperienze didattiche in continuità, 157-160

### ***Scuola secondaria di primo grado e di secondo grado***

897. ARRIGO G., D'AMORE B., SBARAGLI S., Infiniti infiniti, 163-166  
898. BARRA M., Ragionamento o calcolo?, 167-170  
899. BELTRAME S., TORRETTA G., Matematica viva, 171-174  
900. FERRI M., Matematica e Robotica, 175-178  
901. LOCATELLI O., MATH.en.JEANS: fare ricerca matematica a scuola, 179-180

### ***Scuola secondaria di secondo grado***

902. CONTUCCI P.L., Il metodo sperimentale in matematica, 183-186  
903. CUSI A., Effetti di un approccio didattico di tipo linguistico all'algebra: gli studenti si raccontano rivelando nuove competenze e più appropriate concezioni circa il significato della disciplina, 187-190  
904. DEGLI ESPOSTI M., Lo stile non è un'opinione: modelli matematici per l'attribuzione dell'autore, 191-194  
905. FIORI C., INVERNIZZI S., Numeri reali: c'è ancora qualcosa da dire?, 195-198  
906. MARACCHIA S., L'amore dei matematici per la matematica, 199-201  
907. PUPPI M., Laboratorio di matematica dinamica, 202-205

### ***Sezione "Disagio nei processi di apprendimento"***

908. BALDACCI M., Il disagio scolastico di secondo tipo, 209-212  
909. DI MARTINO P., "La macchina di ferro senza cuore": matematica e emozioni negative in classe, 213-216  
910. MALAGUTI E., Io studente che *ci* faccio a scuola? Educarsi alla resilienza, 217-220

### **Laboratori e mostre**

911. ANGELI A., CAPPELLI M., In Viaggio con... Dante, 223-224  
912. ANGELI A., DANESI M., Matematica e geografia per i bambini della scuola dell'infanzia, 225-226  
913. BASSI S., PEDRINI M., "Piegando si impara": esperienze nella geometria della carta piegata, 227-228  
914. BLUMA M.G., GRAGLIA V., La Fata Statistica e i suoi sortilegi, 229-230  
915. BOLONDI G., Sfere, bolle, palle, globi: tra divulgazione e didattica, 231-232  
916. BRENA A., Dar forma alla matematica: i kit di laboratorio del centro "matematita", 233-234  
917. CASADEI A., ESPOSITO M., GIORDANI C., TRAVANTI C. COORDINATI DA MAGALOTTI F., Matematica in continuità, 235-238  
918. CENNOMA R., Oggetti matematici, 239-240  
919. CUSI A., Il filo di Teseo. Un percorso didattico innovativo di approccio all'insegnamento dell'algebra, 241-242  
920. FERRINI A., PRATESI V., Facciamo Scienza. Un percorso laboratoriale fra magia e conoscenze, 243-244  
921. FURLATI S., PAOLETTI C., SBARAGLI S. CON LA COLLABORAZIONE DI "MATEMATICA IN RETE" (MIR, CORINALDO), La geometria delle api, 245-246

922. FURLATI S., PAOLETTI C., SBARAGLI S. CON LA COLLABORAZIONE DI “MATEMATICA IN RETE” (MiR, CORINALDO), Le curve dell’Universo, 247-248
923. GIUNTI SCUOLA, Insegnare matematica con la Lavagna Interattiva Multimediale, 249-251
924. MARTINI A., “Tutto dipende da dove vuoi andare...” Giochi e problemi di percorso, 252-253
925. MEDIA DIRECT, “MATEMATICA IN RETE” (MiR, CORINALDO), SP “A. MANZONI” (RESCALDINA, MI), Robotica LEGO, Polydron e microscopia. Esperienze didattiche in continuità, 254-255
926. PASI P., Leonardo: specchio profondo e oscuro. Un percorso matematico nell’opera leonardesca, 256-257
- Teatro Matematico**
927. CALLEGARIN G., Mateatro, 260-261

**Vol. 24 (2010) - Matematica ed esperienze didattiche**  
a cura di D’Amore B. e Sbaragli S.

*Prefazione* (D’Amore B., Sbaragli S.), VII

**Relazioni Generali**

928. BECCASTRINI S., La storia della matematica sugli schermi del cinema, 3-8
929. BOLONDI G., È possibile migliorare i risultati di apprendimento degli allievi? Dalla valutazione all’intervento didattico, 9-14
930. CHAMORRO M.C., L’innovazione educativa come prevenzione al fallimento scolastico in matematica. Il caso della divisione, 15-22
931. DI MARTINO P., “È la prima volta che scrivo queste cose”: il rapporto con la matematica nei racconti degli studenti, 23-28
932. LABORDE C., Uso della didattica per progettare attività informatiche e interattive di matematica nella scuola primaria: la collana 1-2-3 ... Cabri, 29-36
933. LÉNÁRT I., Geometria della carta contro geometria dell’arancia: confronto tra geometria del piano e della sfera, 37-42
934. MARACCHIA S., Non si può parlar male della matematica: l’avventura dei Sofisti, 43-48

***Scuola dell’infanzia***

935. AIOLFI A., BELLIN M., Vendere, comprare, produrre: il mondo dell’economia nelle esperienze dei bambini. Riflessioni delle insegnanti di scuole dell’infanzia e primaria, 51-56
936. FASCINELLI E., “Adesso ti spiego!” I bambini raccontano mappe e rappresentazioni grafiche, 57-60
937. FORESTI I., La progettazione curricolare della matematica nella scuola dell’infanzia, 61-64
938. MARAZZANI I., I bambini, la matematica e le rappresentazioni semiotiche, 65-70

**Seminari**

***Scuola dell’infanzia***

939. AIOLFI A., Lavorare con le mani, pensare con i numeri, 73-74
940. ANGELI A., DI NUNZIO M., In viaggio con Paperino nell’arte della matematica, 75-76
941. BELLI E., SCOTTI L., Mappe, pirati, decine, unità. Un’esperienza alla scuola dell’infanzia, 77-78
942. CERASOLI A., Il segreto di Pollicino: esperienze reversibili, 79
943. COSTABILE F.A., SERPE A., La “prima matematica” con INF@0.1: un’esperienza monitorata nell’anno scolastico 2007/08, 80-81
944. FASCINELLI E., Mondrian, fra colori e geometria, 82-83
945. MONTANARI LUGHI A., Un’esperienza dalla Terra alla Luna, 84-85
946. RENZETTI P., Giochi matematici per la scuola dell’infanzia, 86-87

***Scuola primaria***

947. CALOI S., Fare matematica alla scuola primaria: problemi e soluzioni, 91-92
948. CERASOLI A., Matematica leggera e nutriente (II parte), 93-94
949. GIMIGLIANO A., Le parole della geometria: definizioni, dimostrazioni, 95-96
950. GROSSA R., FARISATTO G., Geometrie in movimento e un calendario multiculturale, 99-100
951. MALLARINO B., Dalla “divisione di cose” alla “divisione”: un’esperienza in terza primaria, 101-102
952. TORDELLA A., Gioco... metria. Una passeggiata “ricrea-attiva” tra forme e colori, 103-104

953. VECCHI N., Pillole di Storia: dai Sumeri ai Romani, 105-106

***Scuola primaria e secondaria di primo grado***

954. BALDI G.D., CUBEDDU C., La LIM in classe: insegnare la matematica nella scuola primaria e media con la Lavagna Interattiva, 109-110

955. FACENDA A.M., FULGENZI P., NARDI J., PATERNOSTER F., RIVELLI D., ZAMBON D., Tutte le strade portano ... al quadrato: le tante definizioni di quadrato, 111-112

956. FERRARI M., Le tabelle servono anche nella scuola media?, 113-114

957. FURLATI S., PAOLETTI C., SBARAGLI S., Trasformazioni geometriche in natura, 115-116

958. LAGHI S., NERI S., Contare e raccontare, 117-118

959. NAVARRA G., Ipotesi per un curriculum verticale nella prospettiva dell'early algebra nella scuola primaria e secondaria di primo grado, 119-120

960. NICOSIA G.G., Studenti di cultura cinese a scuola: un incontro di visioni e tradizioni matematiche, 121-122

961. TOTA F., Gli orologi ritmici, 123-124

***Scuola secondaria di primo grado***

962. MONTON A., PERTICHINO M., TROCCOLI A.M., "Non ci siamo persi, stiamo cercando strade alternative come pionieri!": la Matematica per orientarsi, 127-128

963. MORSELLI F., TESTERA M., Attività argomentative nella scuola secondaria di primo grado: cronache di un'esperienza italo-francese, 129-130

964. MOTELLA E., La ricostruzione delle immagini mentali, 131-132

***Scuola secondaria di secondo grado***

965. ARMAROLI L., INTELISANO M., Elementi di crittografia, 135-136

966. BECCASTRINI S., NANNICINI P., Cinema e matematica. Sulle tracce di una tardiva ma crescente amicizia, 137-138

967. BELTRAME S., FACCIN G., Didattica laboratoriale in matematica (come creare schede di laboratorio per le proprie classi), 139-140

968. BETTI P., NOLLI N., ROGNONI D., REGGIANI M., Collaborare in rete preparando l'esame di stato, 141-142

969. BRENA A., LOCATELLI O., MATH.en.JEANS: un anno di esperienza, 143-144

970. FERRETTI F., LEMMO A., Architettura come espressione della forma, 145-146

971. IORI M., Componenti iconiche, indicali e simboliche nelle rappresentazioni semiotiche, 147-148

972. LO CICERO M.L., Insegnamento/apprendimento del concetto di funzione e delle sue rappresentazioni epistemologiche e semiotiche, 149-150

973. LONGONI P., RIVA G., ROTTOLI E., Alla ricerca della qualità, 151-152

974. MATURO C., Un'invenzione profonda: *i morfismi*, 153-154

975. MORRONE S.T., La matematica sul quotidiano: lettura e interpretazione dei grafici sui giornali, 155-156

976. MOSCUCCI M., PICCIONE M., FATAI A., Preparazione al test d'ingresso della Facoltà di Scienze in modalità e-learning, 157-158

977. PAOLILLO B., Le serie telescopiche in rapporto alla cinematica del punto, 160-161

978. PUPPI M., I sistemi di Lindenmayer: dalla struttura delle alghe alla forma delle piante, 162-163

979. TOMASI L., Conoscenze e abilità matematiche al termine della scuola secondaria di II grado: la proposta di un *syllabus* di Matematica, 164-165

***Sezione "Disagio nei processi di apprendimento"***

980. BALDACCI M., La struttura del curriculum e la logica della progettazione didattica, 169-170

981. DAVOLI A., Un curriculum pensato per prevenire gli ostacoli più comuni nell'apprendimento dell'aritmetica, 171-172

982. GIACOVELLI S., MARANTONIO A., VALLONE G., BARBIERI L., Facciamo un disegno? Sì, di matematica o di fisica?, 173-174

983. PIOCHI B., Insegnamento della matematica e alunni in difficoltà: quali strategie nel contesto classe?, 175-176

984. ROSSI P.G., Metodi di indagine per analizzare le modellizzazioni degli studenti e le modellizzazioni degli insegnanti, 177-178

**Laboratori e mostre**

985. AIOLFI A., BELLIN M., Il mondo dell'economia visto con gli occhi dei bambini: esperienze di un curriculum in

- continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, 183
986. ARMAROLI L., BARTOLINI G., BEGHELLI S., BRANCHETTI L., DAL SANTO D., DRAGONI D., FERRETTI F., INTELISANO M., LAGHI E., LEMMO A., MONTELPARE L., PASQUALINI L., VENTURINI M., Alcuni spunti di storia della matematica ad uso culturale e didattico, 184
987. BALDONI R. (MATEUREKA),  $500 + 1$ : De Divina Proportione, 185
988. BARUFI C., Esperienze visuali in ambito matematico, 186
989. BELLANI V., CANZI A., POGGIAGLIOLMI M., RIVA L., ZANON M., Percorsi matematici in continuità, 187
990. BELLI E., SCOTTI L., Mappe, pirati, decine, unità. Un'esperienza alla scuola dell'infanzia, 188
991. CASTELLINI A., FAZZINO A.L., SANTORI R., Trilogia di matematica, 189
992. FACENDA A.M., FULGENZI P., NARDI J., PATERNOSTER F., RIVELLI D., ZAMBON D., Se muovi le mani muovi il cervello: mostra di modelli dinamici, 190
993. FAILONI L., MAESTRANZI E., Giallo alla villa, 191
994. FERIOLI P., NANNETTI P., MatEco, 192
995. FERRINI A., PRATESI V., Molto rumore per nulla: la storia dello zero, 193
996. FORESI A.M., Matematicando dai tre ai quattordici anni, 194
997. FURLATI S., PAOLETTI C., SBARAGLI S., Trasformazioni geometriche in natura, 195
998. GRAZIANI I., Matematica in mostra, 196
999. LÉNÁRT I., Geometria della carta contro geometria dell'arancia: confronto tra geometria del piano e della sfera, 197
1000. MAMMANA M.F., MILONE C., I grafi: alla scoperta di un percorso possibile, 198
1001. MAMMANA M.F., PENNISI M., Dai quadrilateri ai tetraedri: alla ricerca di sorprendenti analogie, 199
1002. MEDIA DIRECT, Robotica LEGO, Polydron e microscopia, 200
1003. NAVARRA G., PIROZZI C., Percorsi di Apprendimento ArAl: dalle attività nelle classi alla costruzione di oggetti ipertestuali per favorire negli insegnanti l'approccio alla didattica dell'aritmetica e dell'algebra nella prospettiva dell'early algebra, 201
1004. PALESTRA DELLA SCIENZA E LICEO "TORRICELLI" (FAENZA), La bottega matematica, 202
1005. SAITTA M.P., DEL PAPA L., CORTI G., FIORANI H., SALVATORI L., POLINI S., Gioco e scopro con il Contafacile, 203
1006. ZELLERMAYER C., PETTA M., Il teatro di figura nella didattica della matematica e dell'astronomia, 204
- Intrattenimento e teatro**
1007. CALÒ M., HÄUSERMANN G., I giocattoli della "Scatola di Einstein", 207
1008. CARLONI A., A scuola con Pitagora, 208

**Vol. 25 (2011) - UN QUARTO DI SECOLO AL SERVIZIO DELLA DIDATTICA DELLA MATEMATICA**  
a cura di *D'Amore B.* e *Sbaragli S.*

*Prefazione* (D'Amore B., Sbaragli S.), VII

**Relazioni Generali**

1009. BARTOLINI BUSSI M.G., Artefatti e segni nell'insegnamento-apprendimento della matematica: il laboratorio nella scuola secondaria, 3
1010. BAZZINI L., Insegnare matematica: concezioni, buone pratiche e formazione degli insegnanti, 9
1011. D'AMORE B., Frasi illuminanti di studenti e docenti in quaranta anni di ricerca, 15
1012. MARIOTTI M.A., Congettare e dimostrare in un ambiente di geometria dinamica, 21
1013. PAOLA D., Dal laboratorio al testo: la matematica si può e si deve capire, 27
1014. RADFORD L., Sullo sviluppo del pensiero matematico nei giovani studenti: la graduale armonizzazione di percezione, gesti e simboli, 33
1015. ROSSI P.G., Situazioni didattiche e professionalità, 41
1016. SBARAGLI S., Il ruolo dell'interpretazione personale in aula, 47

**Scuola dell'infanzia**

1017. BARTOLINI BUSSI M.G., Artefatti e segni nell'insegnamento-apprendimento della matematica: i primi anni, 55

1018. DAL CORSO E., La misura, tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, 61  
1019. HÄUSERMANN G., RENZETTI P., Scienze e tecnologia alla scuola dell'infanzia: dalla magia all'apprendimento scientifico, 67  
1020. VIGHI P., Scoprire teoremi giocando, 71

### **Seminari**

#### ***Scuola dell'infanzia***

1021. ANDRÀ C., PIRRA M., BAZZINI L., Educare al pensiero probabilistico attraverso il gioco: un inquadramento teorico, 79  
1022. BATTAINI L., Le papere danno i numeri. Esperienze numeriche nella scuola dell'infanzia nel reale e con l'uso di un software didattico, 81  
1023. CERASOLI A., Le parole della Logica, 83  
1024. DAL CORSO E., Esperienze di continuità sulla misura, 84  
1025. FIORANI H., SALVATORI L., Didattica speciale della matematica nella scuola dell'infanzia, 86  
1026. GALLO M., Il castello magico di Gino e Gina, 88  
1027. LAPUCCI M., I ponti di Königsberg: da una storia inventata alla storia della matematica, 90  
1028. MICHELI P.R., VIGHI P., Il gioco delle case colorate, 92  
1029. MONACO A., IACOVANTUONO A., Pratiche comunicative e sviluppo di concetti matematici nella scuola dell'infanzia, 94  
1030. VECCHI N., Matematica, una favola ... vera, 96

#### ***Scuola primaria***

1031. BRESICH G., Tra matematica e musica: frazioni, grafici e notazione convenzionale, 101  
1032. CERASOLI A., Matematica leggera (e nutriente). Costanti, variabili, variabili aleatorie, 103  
1033. D'AMORE B., FANDIÑO PINILLA M.I., SBARAGLI S., Matematica nella scuola primaria, percorsi per apprendere, 105  
1034. GROSSA R., Le trasformazioni nascoste nella luce, 108  
1035. PALLADINO N., Le esperienze degli studenti di Scienze della Formazione dell'Università di Salerno con la Matematica e la sua Didattica, 110  
1036. SECCHI N., One...two...clic... Animiamo la geometria!, 111  
1037. SERPE A., Giochiamo con le frazioni: un percorso dal reale al virtuale, 113

#### ***Scuola primaria e secondaria di primo grado***

1038. ARRIGO G., Calcolo in riga vs Calcolo in colonna, 117  
1039. BARDELLI M., Lo sviluppo delle epistemologie personali sulla matematica attraverso la discussione collaborativa nel problem solving, 119  
1040. CAMPOLUCCI L., MAORI D., "Fare" matematica: esperienze in laboratorio, 121  
1041. FANDIÑO PINILLA M.I., Una buona didattica richiede un buon Sapere, 123  
1042. MONACO A., Matematica, tra aula e realtà, 125  
1043. NANNICINI M.P., BECCASTRINI S., Matematica e letteratura, 127

#### ***Scuola secondaria di primo grado***

1044. BALESTRA A., GNANI G., Insegnare matematica in un contesto multiculturale, 131  
1045. CORREALE N., La dimensione matematica nei fenomeni naturali, 133  
1046. GRAZIANI I., Pitag'ora et labora, 135  
1047. NERI S., SORRENTINO C., Alice, CuriosaMente Matematica, 137

#### ***Scuola secondaria di secondo grado***

1048. ANDRÀ C., SANTI G., Esperienza ed intuizione in matematica: come le rappresentazioni ci aiutano ad apprendere i concetti, 141  
1049. ASENOVA M., Linguaggio e didattica della matematica: una parafrasi algebrica e le sue implicazioni didattiche, 143  
1050. BONFANTI C., La Topografia, una "gita matematica", 145  
1051. CANDUCCI M., DRAGONI D., Un'esperienza matematica nella scuola di Daudi, Tanzania, 147  
1052. INVERNIZZI S., Statisticamente: il ragionamento statistico nella scuola e nella vita, 149  
1053. MANARESI M., Il Piano Lauree Scientifiche di Matematica e Statistica all'Università di Bologna: la formazione e

le ricadute didattiche, 151

1054. PAOLA D., Rappresentare ed elaborare dati: un'esperienza di didattica laboratoriale, 153

1055. PUPPI M., Fare e sperimentare modelli con gli automi cellulari, 155

1056. RESTA L., GAUDENZI S., ALBERGHI S., Matebilandia: un laboratorio di matematica e modellizzazione in un parco divertimenti, 157

1057. TOMASI L., La matematica nel riordino della Scuola secondaria di II grado: osservazioni e proposte didattiche, 159

#### **Sezione "Disagio nei processi di apprendimento"**

1058. ANTOGNAZZA D., PELLANDINI A., SBARAGLI S., Didattica della matematica e conoscenza di sé: il ruolo delle emozioni, 163

1059. BOLONDI G., Difficoltà verticali: evidenze dalle prove Invalsi, 165

1060. DEL ZOZZO A., Percezione aptica e apprendimento della geometria: immagini mentali, ostacoli e misconcezioni in presenza di deficit visivo, 170

1061. ELLERANI P., Un contesto per formare ognuno ad apprendere: risorse per rendere capaci, 171

1062. FIORANI H., IAQUINTA R., IMPEDOVO M.A., Disagio scolastico e progettazione didattica: un *Instrumental Case Study*, 173

1063. ZAN R., Dall'osservazione degli errori all'azione didattica: la necessità dell'interpretazione, 175

#### **Laboratori e mostre**

1064. ANDRÀ C., PIRRA M., BAZZINI L., Educare al pensiero probabilistico attraverso il gioco: esempi di attività nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, 179

1065. BRILLI B., GENZANO C., FERRINI A., Le coniche in matematica e nell'arte, 180

1066. CORREALE N., L'acqua e le sue trasformazioni: un percorso a carattere sperimentale, 181

1067. CUBEDDU C., USTILLANI A., Fare matematica con la LIM; alcuni metodi e strategie sfruttando gli strumenti compensativi per i DSA, 182

1068. D'AMORE B., Mostra di opere di Oscar Reutersvärd. 184

1069. GIORDANI C.L., MAGALOTTI F., Laboratori didattici tra numeri e figure. Un mondo di matematica, 186

1070. GRUPPO MATEMATICA IN RETE, Fare" matematica: esperienze in laboratorio, 187

1071. GSSMMM, Giochi matematici dal mondo, 188

1072. LAPUCCI M., POZZI G., GRISI L., FILARDI A., I ponti di Königsberg: da una storia inventata alla storia della matematica, 189

1073. MAGALOTTI F., Racconti ani-mate-matici, 190

1074. MEDIA DIRECT, Bee-Bot e Polydron, 191

1075. MORANDINI S., A caccia di simmetrie: dai monumenti di San Giovanni Valdarno ai mandala tibetani. Un percorso laboratoriale in una classe seconda di scuola primaria, 192

1076. SOCIETÀ MATEMATICA DELLA SVIZZERA ITALIANA, Mostra San Gaku. Tra arte e scienza, la matematica tradizionale giapponese (XVII-XVIII secolo), 193

1077. SPIZZICHINO A., Confluenze tra geometria e computer art, 194

1078. SPUNTARELLI T., MONACO A., Caccia alla forma, 196

1079. TRAQUANDI S., Progetto Polyhedra "Scatola di montaggio", 197

1080. TUSA R., GACCIONE S., Lupo Ubaldo, Mate e Geo nell'affascinante mondo della Matematica, 198

1081. ZELLERMAYER C., PETTA M., Proporzioni, volumi ed altre applicazioni della geometria: costruiamo un modello del Sistema Solare, 200

#### **Intrattenimento e Teatro Matematico**

1082. BENUZZI F., Senza contare l'applauso del pubblico: fisica sognante, 203

1083. BERTACCINI M., GRAZIANI I., NERI S., VIVODA M., Euclide o non Euclide... questo è il problema! Spettacolo teatrale, 205

1084. HÄUSERMANN G., POLGATTI C., SAMPIETRO L., Dall'ambra all'elettrone. Breve storia dell'elettromagnetismo con i giocattoli della Scatola di Einstein, 206

1085. ROSSI P.G., FRABBONI F., D'AMORE B., PASSAPONTI E., Intervista, 208

